

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa Specjalna dla Dzieci Przewlekle Chorych Nr 38

ROK SZKOLNY 2024/2025

Wykaz aktów prawnych:

- Ustawa z dnia 14.XII.2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) – art.26
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 r. poz. 1449)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2021 r. poz.1119 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego,
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2021 r. poz. 276 ze zm.)
- Statut Szkoły
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

WSTĘP

Szkoła Przyszpitalna jest placówką, w której podmiotem oddziaływania jest chore dziecko (z różnymi schorzeniami, co wiąże się ze zróżnicowanym okresem pobytu dzieci w szpitalu). Podstawowym zadaniem kadry pedagogicznej jest wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka w trakcie hospitalizacji. Każda choroba i pobyt w szpitalu powoduje różnorodne zakłócenia w rozwoju dziecka, wpływające bezpośrednio na jego emocje, postawy, zachowania społeczne oraz proces edukacji.

Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone są w salach szpitalnych:

- a) dzieci leżące i unieruchomione obejmuje się nauczaniem indywidualnym,
- b) dzieci chodzące – w zespołach łączonych klas młodszych i starszych.

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów. Dbalność szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Program wychowawczo - profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, ich wydolności psychofizycznej, stopnia zaawansowania choroby i specyfiki środowiska szpitalnego. Realizacja programu jest zadaniem całej szkoły i każdego nauczyciela.

CELE I ZADANIA PROGRAMU

- Kształtowanie osobowości i umiejętności dziecka – pacjenta, wspomaganie go w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- Kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia – ochrona dziecka przed podejmowaniem zachowań ryzykownych.
- Przeciwdziałanie agresji.

1. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

- wpajanie przekonania o wartości zdrowia i wdrażanie do dbałości o zdrowie;
- higiena ciała i umysłu;
- profilaktyka uzależnień.

2. Wspomaganie procesu leczenia i pomoc w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach.

- rozwijanie umiejętności wyrażania swoich potrzeb;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości;
- uczenie asertywności i empatycznego zachowania.

3. Kształtowanie postaw i zachowań ułatwiających prawidłową komunikację.

- uświadomienie uczniom wpływu uczuć na relacje z innymi;
- uczenie tolerancji;
- uczenie przestrzegania norm społecznych.

4. Wspomaganie rodziców

- doradztwo pedagogiczne;
- budowanie autorytetu i więzi emocjonalnej w rodzinie.

5. Poszerzanie wiedzy i kompetencji nauczycieli i wychowawców.

- doskonalenie umiejętności obserwacji i diagnozy pedagogicznej;
- doskonalenie zawodowe;
- utrzymywanie pozytywnych relacji osobowych z uczniami;
- dostrzeganie indywidualności ucznia, indywidualizacja oddziaływań.

6. Przekazywanie wiedzy uczniom z zakresu historii, kultury i tradycji naszego regionu oraz narodu.

- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

- Uczeń wie jakie są prawa dziecka i prawa pacjenta
- Uczeń umie dbać o własne zdrowie - postawa prozdrowotna
- Uczeń potrafi rozwijać swoje zainteresowania
- Uczeń jest wrażliwy na cierpienie innych, świadomy swojej wartości mimo choroby i hospitalizacji
- Uczeń potrafi właściwie wykorzystywać technologie informacyjne
- Uczeń pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości.
- Uczeń zna i szanuje historię, kulturę i tradycję naszego regionu oraz narodu.
- Uczeń jest wrażliwy na piękno i dziedzictwo kulturowe

PLAN PRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY W „O” I KLASACH I-III

Zadania	Działania, wskaźniki	Narzędzia	Przewidywane efekty	Termin	Osoby odpowiedz.	Uwagi
1. Diagnozowanie problemów patologii społecznej w środowiskach uczniów pacjentów.	Rozeznanie środowisk uczniów i ich rodzin.	- rozmowy z dziećmi i ich rodzicami, wywiad z lekarzem prowadzącym, obserwacje w czasie zajęć, wytwory prac.	Określenie, w jakim stopniu problem dotyczy naszych uczniów ze wskazaniami, który z nich dominuje.	cały rok szkolny	D.Kapela I. Mendyka	

<p>2. Opracowanie i realizacja zadań dotyczących działań profilaktycznych.</p> <p>- wyrabianie właściwych nawyków związanych z higieną osobistą i troską o zdrowie:</p> <p>a/ higiena osobista</p> <p>b/ higiena otoczenia</p>	<p>Troska o właściwą higienę osobistą oraz ład w otoczeniu.</p>	<p>Rozmowy na temat konieczności mycia zębów i ciała</p> <p>"Zajęczki myją rączki", "Klub wiewiórki", plansze, przykłady z literatury dziecięcej,</p> <p>- higiena żywienia / rozmowy, plansze- przy współdziale służby zdrowia/, utrzymanie porządku w szafkach i na sali /wybór ucznia odpowiedzialnego za porządek na sali/,</p> <p>- gry edukacyjne</p>	<p>Przestrzeganie przez uczniów nawyków higienicznych zdrowotnych oraz zdrowego stylu życia.</p>		<p>I.Mendyka M.Zawada M.Kędzierska D. Kapela</p>	
--	---	---	--	--	--	--

<p>c/ higiena żywienia</p>	<p>Uświadomienie dzieciom jak zapobiegać chorobom / zatrucia grzybami, choroby zakaźne, COVID</p>	<p>- rozmowy na temat konieczności mycia warzyw i owoców przed spożyciem: - rozmowy na temat jak należy postępować, aby uniknąć choroby, - czytanie wierszy "Chory kotek", "Katar", oraz fragmentów książki "Kukuryku na ręczniku", - przeglądanie Atlasu grzybów , plansze, ilustracje.</p>	<p>-wyrobienie nawyku zdrowego odżywiania</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>D.Kapela R. Konkiel</p> <p>M.Kędzierska</p>	
-----------------------------------	---	---	---	-------------------------	--	--

<p>d/ higiena kontaktów ze zwierzętami</p>	<p>- układanie zasad dotyczących bezpieczeństwa podczas zabaw ze zwierzętami, przenoszenie chorób, szczepienia zwierząt.</p>	<p>- rozmowa na temat bezpiecznych i niebezpiecznych zabaw z czworonogami, ilustracje, opowiadania.</p> <p>- rozmowa i pokaz (jak zachować się w przypadku spotkania z agresywnym psem),</p> <p>- ćwiczenia w rozpoznawaniu i zapobieganiu zagrożeniom.</p>		<p>cały rok szkolny</p>		
---	--	---	--	-------------------------	--	--

<p>e/ higiena pracy, nauki i zabawy</p>	<p>Ochrona przed zagrożeniami cywilizacyjnymi (hałas jako jeden z czynników degradacji środowiska) - dbamy o wzrok.</p>	<p>- rozmowy na temat racjonalnego gospodarowania czasem (nauka, zabawa, odpoczynek), - ćwiczenia w odróżnianiu dźwięków miłych i niemiłych - gimnastyka oka, poznanie zasad oszczędzania wzroku</p>	<p>Umiejętność właściwej organizacji czasu wolnego, pracy umysłowej i wypoczynku.</p>	<p>przed zajęciami</p>	<p>B. Nowakowska E. Wielgócka J. Osiecka</p>	
--	---	--	---	------------------------	--	--

<p>f/ higiena psychiczna</p>	<p>Troska o higienę psychiczną dziecka chorego. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.</p>	<p>Uświadomienie dzieciom poprzez gry integracyjne, metody dramowe - wartości umiejętnego współżycia w grupie - nabywanie odporności na niepowodzenia. Podnoszenie samooceny dziecka poprzez pokazywanie mocnych jego stron, chwalenie nawet niewielkich osiągnięć.</p>	<p>Zdolność radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</p>	<p>w miarę potrzeb</p>	<p>nauczyciele wychowawcy</p>	
-------------------------------------	--	---	---	------------------------	-------------------------------	--

<p>3. Zapobieganie przejawom agresji</p>	<p>Ukazanie możliwości porozumiewania się oraz rozwiązywania konfliktów bez zachowań agresywnych, -konstruktywne radzenie sobie ze złością, umiejętność zachowania w sytuacjach trudnych.</p>	<p>Odgrywanie ról "gry dramowe", rozmowy indywidualne, przykłady z literatury i filmu /"Cudaczek-Wyśmiewaczek", lektura "Oto jest Kasia"/. Bajki relaksacyjne, ćwiczenia relaksacyjne. Trening umiejętności reagowania w różnych sytuacjach - symulacja "Jak powiedzieć "nie".</p>	<p>Zmniejszenie napięć wynikających ze stresującej sytuacji /pobyt w szpitalu, oddalenie od domu/. Wyrobienie chęci do pozytywnych działań , zadowolenia i dumy z pracy zespołowej.</p>	<p>w miarę potrzeb</p>	<p>nauczyciele wychowawcy</p>	
---	---	--	---	------------------------	-------------------------------	--

4.Zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych	Prawidłowa obsługa urządzeń technicznych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa.	Umiejętne czytanie instrukcji obsługi urządzeń technicznych.	Bezpieczne używanie sprzętów w życiu codziennym.		D.Kapela	
--	--	---	---	--	----------	--

<p>5.Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania poczucia tożsamości narodowej, także dla najbliższego środowiska ucznia pacjenta, - wychowanie regionalne</p>	<p>- rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej, - organizowanie uroczystości wyzwalających przeżycia związane z obchodami świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznie</p>	<p>kształtowanie szacunku do symboli narodowych oraz zapoznanie z instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania narodu i państwa polskiego, zapoznanie z historią regionu, organizowanie konkursów.</p>	<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich</p>	<p>Wg planu</p>		
--	--	--	--	-----------------	--	--

PLAN PRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY W KLASACH IV-VIII

Zadania	Działania, wskaźniki	Narzędzia	Przewidywane efekty	Termin	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
1. Diagnozowanie problemów profilaktyki społecznej środowiskach uczniów-pacjentów.	<p>Rozeznanie środowisk uczniów i ich rodzin.</p> <p>Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów.</p>	<p>Rozmowy z dziećmi i ich rodzicami.</p> <p>Wywiad z lekarzem prowadzącym.</p> <p>Obserwacje w czasie zajęć.</p> <p>Ankiety.</p>	<p>Rozeznanie środowisk - lepsze zrozumienie problemów ucznia.</p> <p>Analiza wyników ankiet - wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy.</p>	cały rok szkolny	A.Aleksandrowicz E.Wielgócka	
2.Opracowanie i realizacja zadań dotyczących działań wychowawczo profilaktycznych.	<p>Opracowanie szczegółowego planu pracy wychowawczo profilaktycznej</p>	<p>Współpraca ze służbą zdrowia, rodzicami oraz nauczycielami ze szkół macierzystych.</p>	<p>Ukierunkowanie działań terapeutycznych.</p>	cały rok szkolny	wychowawcy	

<p>3. Zapobieganie uzależnieniom:</p> <p>a/ nikotyna</p> <p>b/ alkohol</p> <p>c/narkotyki i niektóre leki</p> <p>d/ gry komputerowe i Internet.</p>	<p>Przyczyny i skutki używania środków psychoaktywnych.</p> <p>Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie człowieka, - informowanie o ryzyku związanym z zażywaniem narkotyków, piciem alkoholu i paleniem papierosów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności interpersonalnych</p>	<p>Opracowanie i przeprowadzenie ankiet wśród uczniów na temat uzależnień.</p> <p>Spotkanie z lekarzem - dyskusja kierowana na temat wpływu środków psychoaktywnych na organizm człowieka.</p> <p>Spotkanie z psychologiem - prelekcja na temat: "Umiejętność radzenia sobie z trudnymi sytuacjami</p>	<p>Zrozumienie negatywnych skutków przyjmowania używek.</p> <p>Umiejętność radzenia sobie z trudnymi sytuacjami mogącymi sprzyjać sięganiu po alkohol, narkotyki, nikotyne.</p> <p>Zwiększenie świadomości na temat uzależnień , mechanizmy patologicznego regulowania uczuć.</p> <p>Uczniowie wiedzą</p>		<p>B. Nowakowska</p> <p>E. Wielgócka</p>	
--	---	--	---	--	--	--

<p>4.Zapobieganie przejawom agresji.</p>	<p>Ukazanie możliwości rozwiązywania konfliktów bez zachowań agresywnych. Umiejętność kontroli własnych emocji i zachowania się w określonych sytuacjach.</p> <p>Umiejętność wyrażania i nazywania swoich uczuć. Uświadomienie</p>	<p>Odgrywanie ról i sytuacji sprzyjających agresji - "gry dramowe". Rozmowy indywidualne.</p> <p>Techniki relaksacyjne/ origami, wycinanie elementów dekoracyjnych/.</p> <p>Przedstawienie ruchem, mimiką, gestem stanów</p>	<p>Właściwe reagowanie na przykłady agresji wśród rówieśników.</p> <p>Asertywność - uczenie skutecznego odmawiania. Zmniejszenie bezzadności wobec nacisku grupy.</p>	<p>cały rok szkoln y</p>	<p>A. Aleksandrowicz J.Osiecka E.Wielgócka</p>	
---	--	--	---	--------------------------------------	--	--

<p>5. Promowanie zdrowego stylu życia</p> <p>a) higiena otoczenia</p>	<p>Uświadomienie uczniom wpływu przemysłu na środowisko oraz środowiska na organizm ludzki – zanieczyszczenia a zachorowalność/.</p>	<p>Dzień sprzątnia Ziemi / czystość wśród nas/. "Arka Noego" - magazyn ekologiczny.</p>	<p>Dbałość o ochronę środowiska, zachowanie postaw proekologicznych /zachowanie się w plenerze, zapobieganie dewastacji środowiska naturalnego/.</p>	<p>IX/X</p>	<p>Nauczyciele</p>	
---	--	---	--	-------------	--------------------	--

b) higiena żywienia	Podkreślenie znaczenia zdrowego stylu żywienia.	Wykonanie planszy "Piramida zdrowia" i gazetek propagujących zdrowe odżywianie.	Utrwalenie umiejętności prawidłowego odżywiania w celu zapobiegania chorobom oraz nieprawidłowościom/anoreksja, bulimia, obżarstwo/.	cały rok szkolny	Nauczyciele i wychowawcy	
----------------------------	---	---	--	------------------	--------------------------	--

<p>6.Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości. Kształtowanie umiejętności wspólnej zabawy i pracy zespołowej. Kształtowanie uczniów obowiązkowości i odpowiedzialności</p>	<p>Rozpoznawanie mocnych i słabych stron swojego charakteru. Rozwiązywanie konfliktów interpersonalnych. Rozwijanie poczucia własnej wartości - myślenie pozytywne. Rozwijanie własnej indywidualności. Uczenie radzenia sobie ze stresem. - kultura, - szacunek dla</p>	<p>Test zadań niedokończonych. Skala samooceny. Kwestionariusz DELTA. Ćwiczenia dramowe. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych. Techniki relaksacyjne połączone z wizualizacją "Czas relaksu". Programy edukacyjne. Konkursy, prezentacje o</p>	<p>Nabywanie zdolności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Dojrzałość społeczna. Uczeń potrafi wyrazić swój problem, mówić o swoich potrzebach. Skuteczna kontrola stresu.</p>	<p>cały rok szkolny, w miarę potrzeby</p>	<p>K. Dryka B. Nowakowska E. Wielgócka J. Osiecka</p>	
--	---	--	--	---	---	--

<p>7.Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania poczucia tożsamości narodowej. Kształtowanie więzi i poczucia dumy ze swojego regionu .</p>	<p>popularyzowanie dnia patrona w szkole, • rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej, • organizowanie uroczystości wyzwalających przeżycia związane z obchodami świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic</p>	<p>Odzyskania Niepodległości Polski -gazetki, pogadanki, lekcje -okoliczności utworzenia Konstytucji 3 maja ijej twórcy- zapoznanie z obecną konstytucją, - kształtowanie szacunku do symboli narodowych oraz zapoznanie z instytucjami, które posiadają istotne</p>	<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy K. Dryka</p>	
--	---	--	--	-----------------	--	--

<p>8. Zapobieganie problemom okresu dojrzewania</p> <p>a) niepowodzeniom szkolnym</p>	<p>Wzmacnianie poczucia własnej wartości - otoczenie opieką uczniów mających trudności w nauce - stosowanie wzmocnień pozytywnych.</p>	<p>Plan pracy indywidualnej. Współdziałanie z nauczycielami poszczególnych przedmiotów i nauczycielami ze szkół macierzystych.</p>	<p>Zmniejszenie napięć związanych z niepowodzeniami szkolnymi.</p>	<p>cały rok szkolny w miarę potrzeb</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>	
<p>b) konfliktom w rodzinie</p>	<p>Budowanie prawidłowych relacji w rodzinie - opartych na zrozumieniu, szacunku i miłości.</p>	<p>rozmowy indywidualne. Biblioterapia Filmy Blogi psychologiczne wspierające</p>	<p>Zrozumienie wartości życia rodzinnego. Łagodzenie konfliktów i buntu młodzieńczego.</p>		<p>E. Wielgócka</p>	

c) próbom samobójczym	Próby samobójcze - ich negatywne skutki dla zdrowia, zagrożenie życia.	Rozmowy indywidualne. Spotkania z lekarzami, księżmi	Zrozumienie , że życie jest największą wartością.			
------------------------------	--	---	---	--	--	--

<p>9. Zachowanie bezpieczeństwa w różnych miejscach i sytuacjach.</p>	<p>Wychowanie komunikacyjne:</p> <p>a) przypomnienie przepisów kodeksu drogowego / znajomość znaków drogowych /</p> <p>- gry relaksacyjne.</p> <p>b) omówienie konsekwencji nieprzestrzegania przepisów ruchu drogowego.</p> <p>c) działanie na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa własnego i publicznego.</p>	<p>"Kodeks Ruchu Drogowego", "Bezpieczna droga".</p> <p>Rozmowy na temat zasad udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Broszury medyczne, ilustracje, ulotki.</p> <p>Pogadanki</p>	<p>Utrwalenie przepisów Kodeksu Ruchu Drogowego w celu bezpiecznego poruszania się na jezdni.</p>	<p>Zgodnie z planem</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>B. Nowakowska E. Wielgócka J. Osiecka</p> <p>I. Rucińska</p>	
--	--	--	---	---	---	--

