

RAPORT Z BADANIA EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Wymaganie 3

„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”

**Szkoła Podstawowa Specjalna
dla Dzieci Przewlekle Chorych Nr 38**

w roku szkolnym 2017/2018

Autorzy:

1. Dorota Kapela
2. Róża Konkiel

Data sporządzenia: 18.06.2018r.

Raport przeznaczony jest dla:

1. Rady Pedagogicznej.
2. Opublikowany na stronie internetowej szkoły
www.szkolawszpitalu.ovh

1. PODSTAWA PRAWNA: Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658). Rozporządzenie MEN z dnia 29 sierpnia 2017r. (poz. 1611) w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

2. CEL EWALUACJI

- Pozyskanie informacji na temat poziomu nabywania i umiejętności przez uczniów oraz w jakim stopniu oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.

3. PRZEDMIOT EWALUACJI:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

4. **KRYTERIA EWALUACJI:**

- nauczyciele rozpoznają potrzeby uczniów,
- nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów,
- szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości,
- szkoła organizuje pomoc w specyficznych trudnościach w nauce.

4.1. Metody badawcze

- ankieta dla nauczycieli
- analiza dokumentacji (szkolny zestaw programów nauczania, plany pracy i protokoły zespołów samokształceniowych, protokoły rady pedagogicznej, strona internetowa szkoły, dzienniki lekcyjne oraz zajęć opiekuńczo-wychowawczych, dokumentacja osiągnięć uczniów).

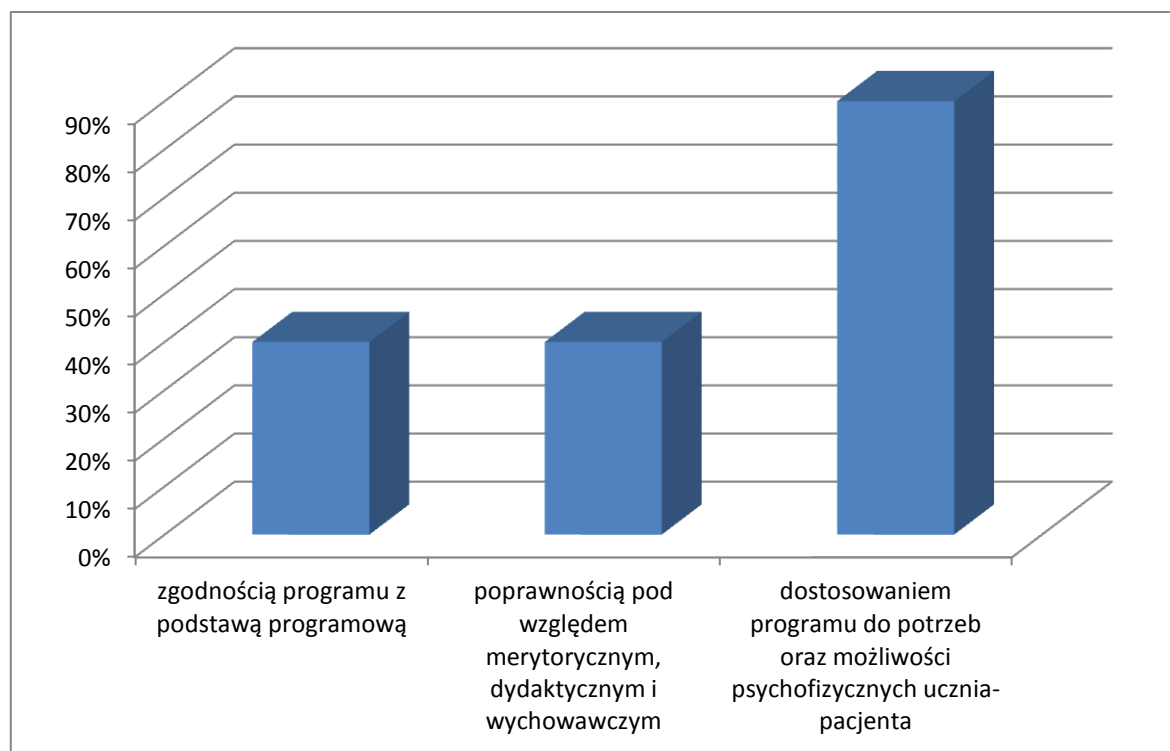
5. OPIS DANYCH (Analiza ilościowa)

Badanie zostało przeprowadzone w warunkach szkolno-szpitalnych. Ankietowani byli nauczyciele szkoły. Podczas badania nie było przeszkód technicznych. W analizowaniu zebranych danych brali udział wszyscy członkowie zespołu ds. ewaluacji.

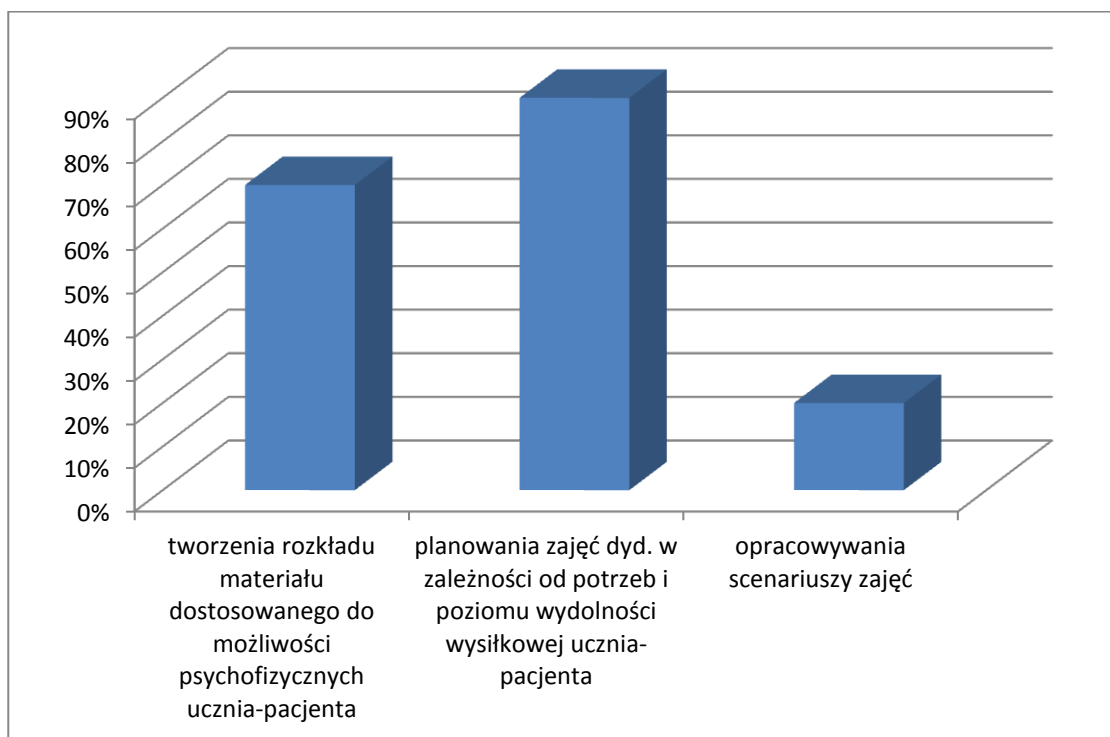
Termin badania: III – V 2018r.

Próba badawcza: 10 nauczycieli

1. Przy wyborze programu nauczania nauczyciele kierują się:

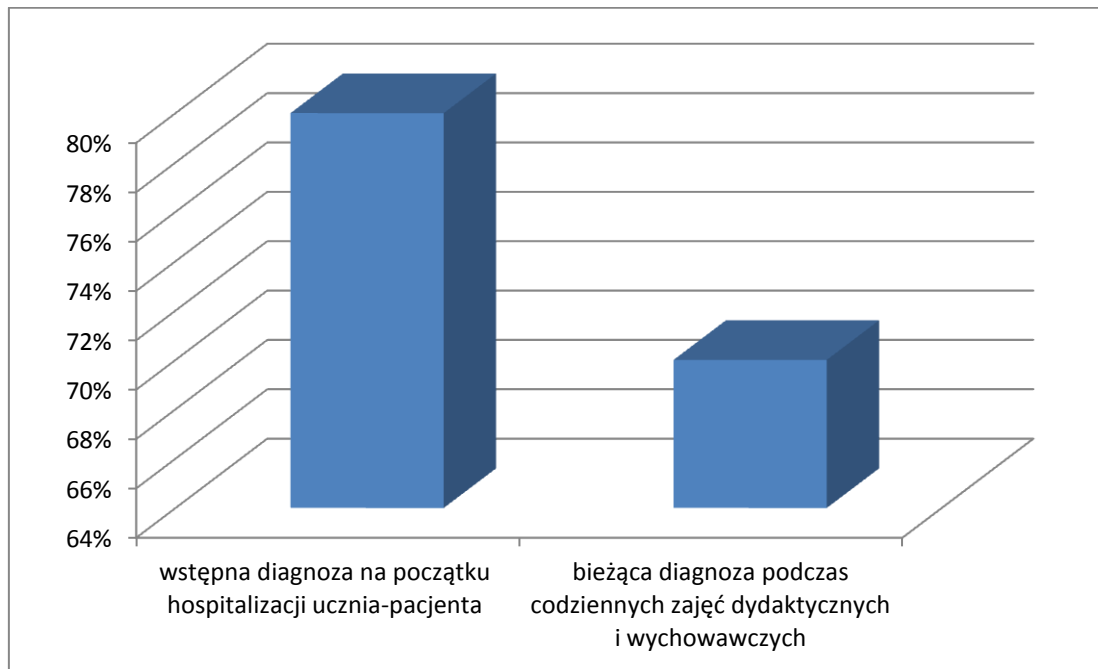


2. Analiza podstawy programowej jest dokonywana podczas:

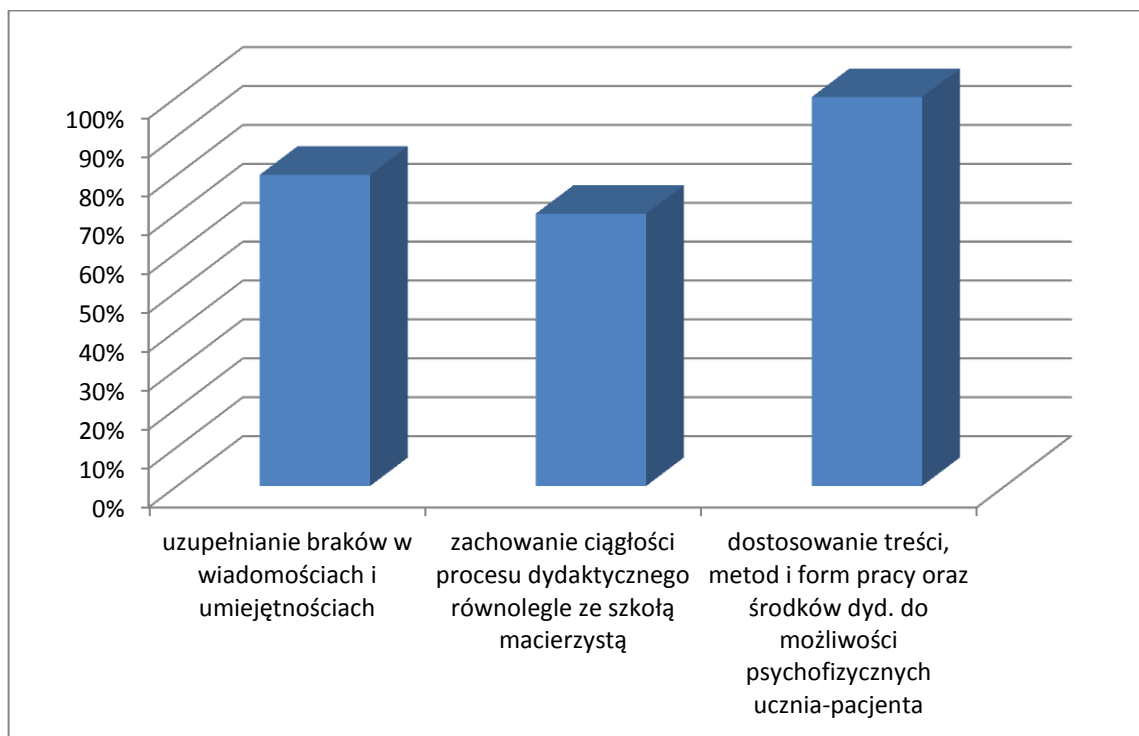


3. 100% nauczycieli **przeprowadza diagnozę** wiadomości i umiejętności oraz **analizę osiągnięć edukacyjnych** ucznia-pacjenta.

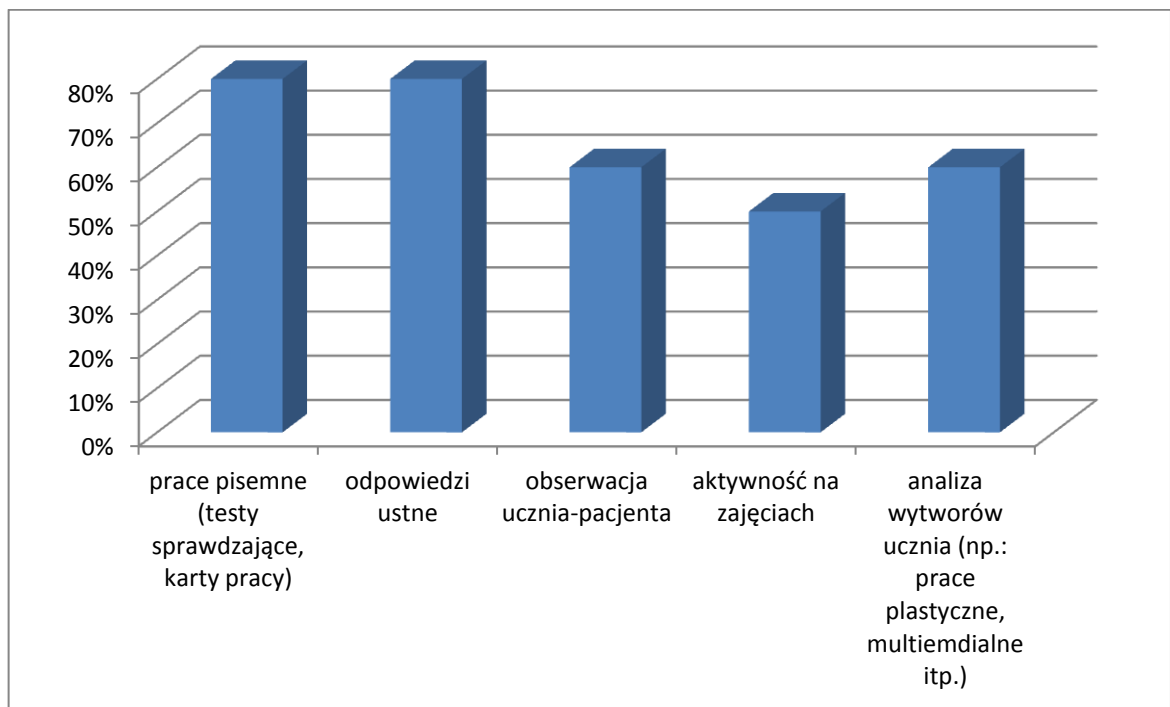
4. Nauczyciele przeprowadzają dwa typy diagnozy:



5. Działania nauczycieli wynikające z diagnozy wiadomości i umiejętności ucznia-pacjenta to:



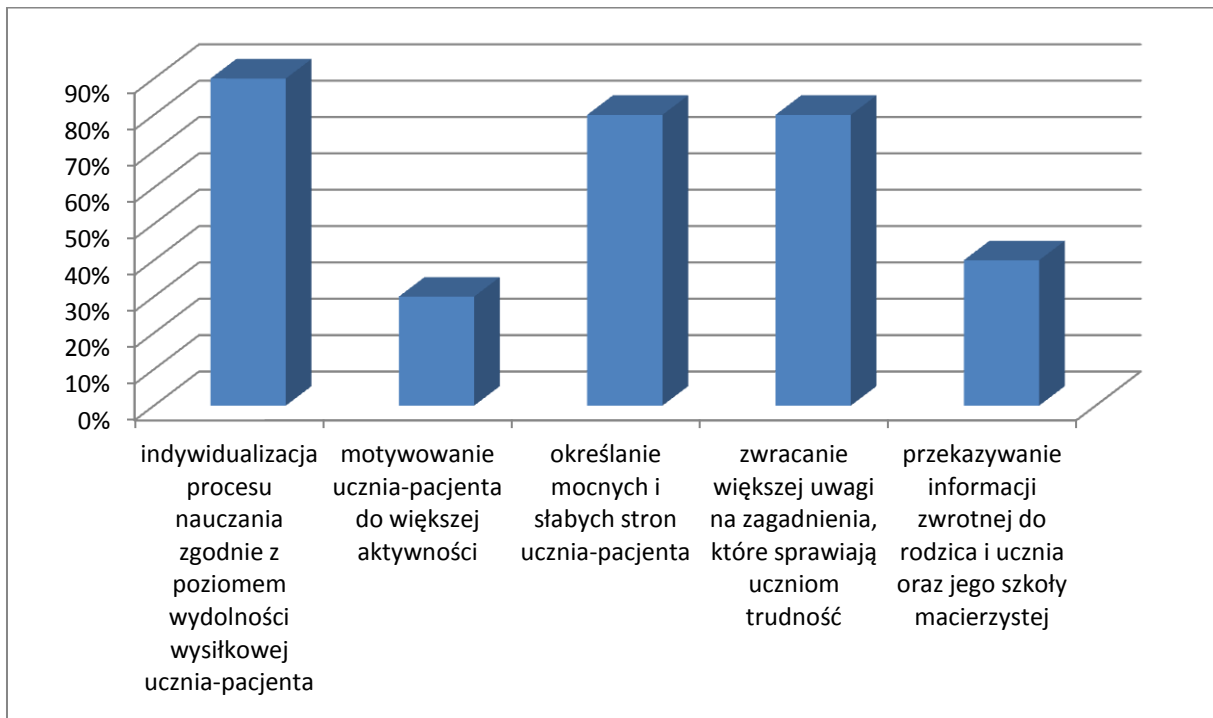
6. Ankietowani **analizują osiągnięcia ucznia-pacjenta** poprzez:



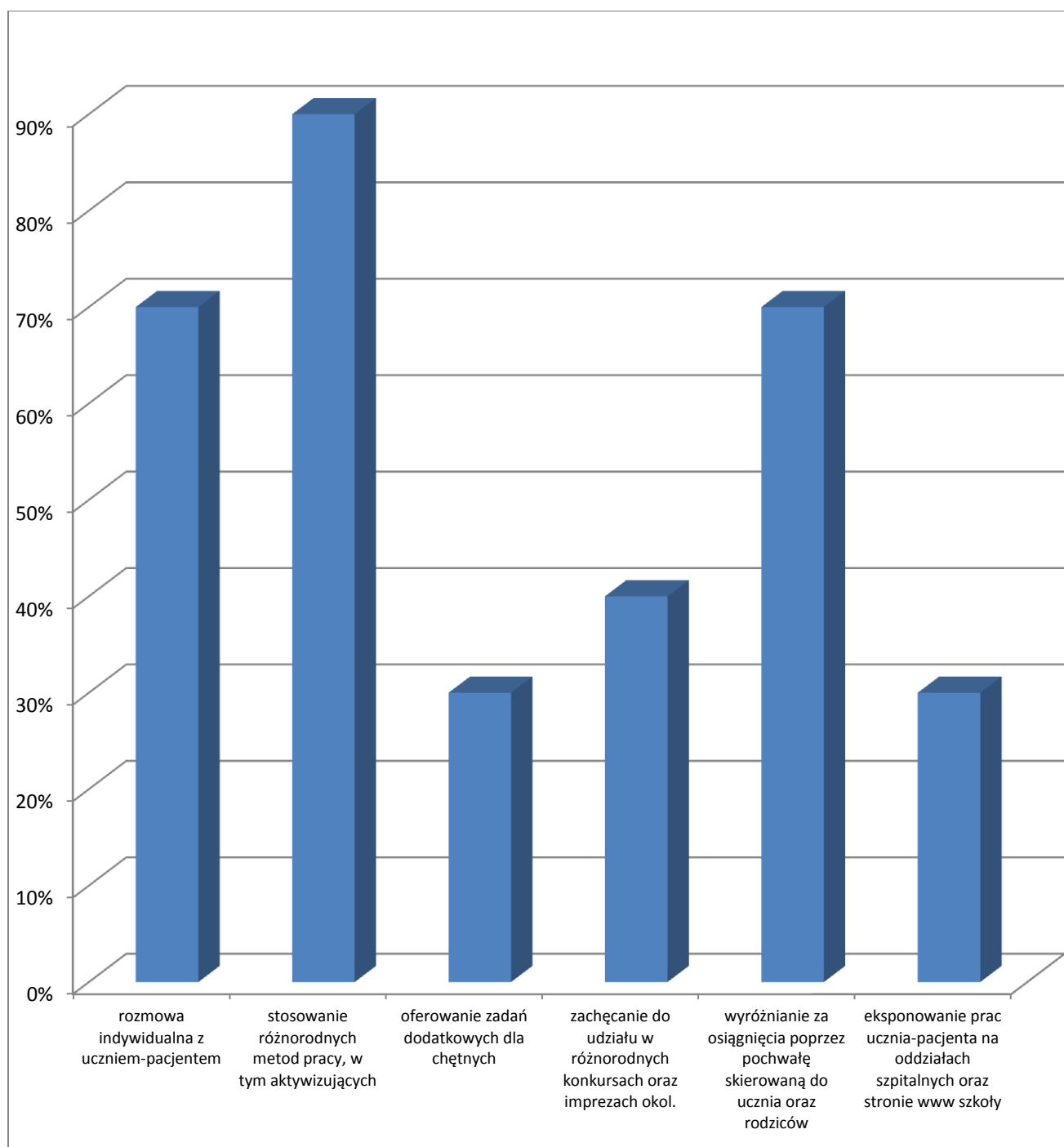
7. **Wszyscy nauczyciele** analizując osiągnięcia ucznia-pacjenta **uwzględniają jego możliwości rozwojowe** oraz aktualny poziom wydolności wysiłkowej.

8. **Wnioski** wynikające z analizy osiągnięć ucznia-pacjenta **wykorzystuje** w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej **100 % respondentów**.

9. Wnioski wynikające z analizy osiągnięć ucznia-pacjenta nauczyciele wykorzystują do:



10. Badani nauczyciele motywują ucznia-pacjenta do uzyskania lepszych wyników w nauce poprzez:



Analiza dokumentacji szkoły

Dokumentacja szkolna (szkolny zestaw programów nauczania, plany pracy i protokoły zespołów samokształceniowych, protokoły rady pedagogicznej, dzienniki lekcyjne oraz zajęć opiekuńczo-wychowawczych, dokumentacja osiągnięć uczniów, strona internetowa szkoły) zawiera dane dotyczące realizacji podstawy programowej.

Na podstawie dokumentacji stwierdzono, że nauczyciele realizują tematy w oparciu o podstawę programową i systematycznie oceniają uczniów-pacjentów, zachowując ciągłość procesu dydaktyczno-wychowawczego równoległe ze szkołą macierzystą. Po każdym półroczu nauczyciele przygotowują sprawozdania z pracy dydaktyczno-wychowawczej, które są potem przedstawiane na zebraniu rady pedagogicznej.

Wnioski

Mocne strony

- Nauczyciele znają i realizują podstawę programową z uwzględnieniem poziomu wydolności wysiłkowej ucznia-pacjenta.
- W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów-pacjentów, uwzględniając ich zróżnicowane możliwości psychofizyczne.
- Nauczyciele doskonalą swój warsztat pracy i rozwijają swoje kompetencje poprzez udział w różnych formach doskonalenia.
- Szkoła przyszpitalna umożliwia uczniom przezwyciężyć trudności w nauce i rozwijać ich zainteresowania i uzdolnienia w różnych dziedzinach.

Słabe strony

- Nie zawsze nauczycielom i wychowawcom udaje się zmotywować ucznia-pacjenta do aktywnego uczestnictwa w zajęciach.

REKOMENDACJE

- Mobilizować nauczycieli do poszukiwania nowatorskich rozwiązań i aktywnych metod nauczania, wymagających od uczniów twórczego i samodzielnego myślenia.
- Zwrócić uwagę na uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania, wzmacniać u nich wiarę w sukces, zwłaszcza w obliczu choroby i hospitalizacji.