

RAPORT Z BADANIA EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Wymaganie 6

„Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”

Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 38
Gimnazjum Specjalne Nr 26
dla Dzieci Przewlekle Chorych przy Szpitalach w Gdyni
w roku szkolnym 2016/2017

Autorzy:

1. Dorota Kapela
2. Róża Konkiel

Data sporządzenia: 20.06.2017r.

Raport przeznaczony jest dla:

1. Rady Pedagogicznej.
2. Opublikowany na stronie internetowej szkoły
www.szkolawszpitalu.ovh

1. PODSTAWA PRAWNA: Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009r. Nr 168, poz. 1324) wraz z późniejszymi zmianami (poz. 560 z dnia 10 maja 2013r.)

2. WYMAGANIE PODDANE EWALUACJI

Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

3. CEL EWALUACJI

Zebranie informacji na temat działań szkoły służący:

- wspomaganie rozwoju w zależności od ich indywidualnej sytuacji,
- dostosowywaniu oferty zajęć do potrzeb uczniów,
- motywowaniu uczniów do samorozwoju.

4. PRZEDMIOT EWALUACJI:

- Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

5. **KRYTERIA EWALUACJI:**

- nauczyciele rozpoznają potrzeby uczniów,
- nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów,
- szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości,
- szkoła organizuje pomoc w specyficznych trudnościach w nauce.

5.1. Metody badawcze

- ankieta dla nauczycieli, rodziców i uczniów,
- wywiad z dyrektorem szkoły,
- analiza dokumentacji (plany pracy i protokoły zespołów samokształceniowych, protokoły rady pedagogicznej, strona internetowa szkoły, dzienniki lekcyjne oraz zajęć opiekuńczo-wychowawczych, dokumentacja osiągnięć uczniów.

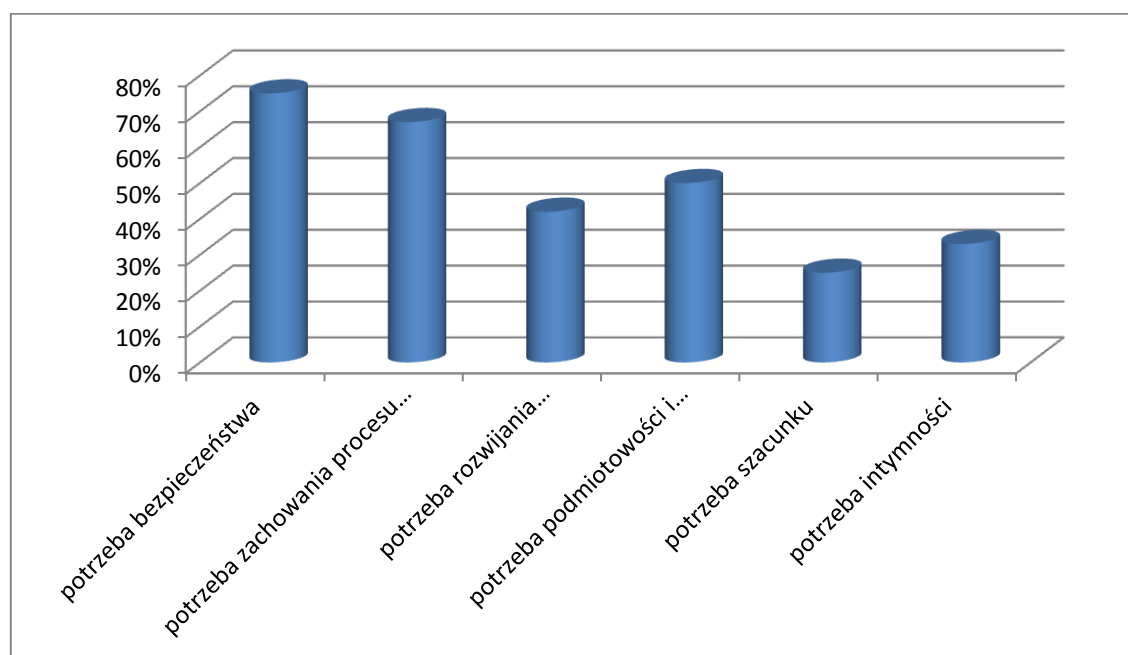
6. OPIS DANYCH (Analiza ilościowa)

Badanie zostało przeprowadzone w warunkach szkolno-szpitalnych. Ankietowani byli nauczyciele szkoły, uczniowie-pacjenci oraz ich rodzice. Przeprowadzono również wywiad z dyrektorem szkoły. Podczas badania nie było przeszkód technicznych. W analizowaniu zebranych danych brali udział wszyscy członkowie zespołu ds. ewaluacji.

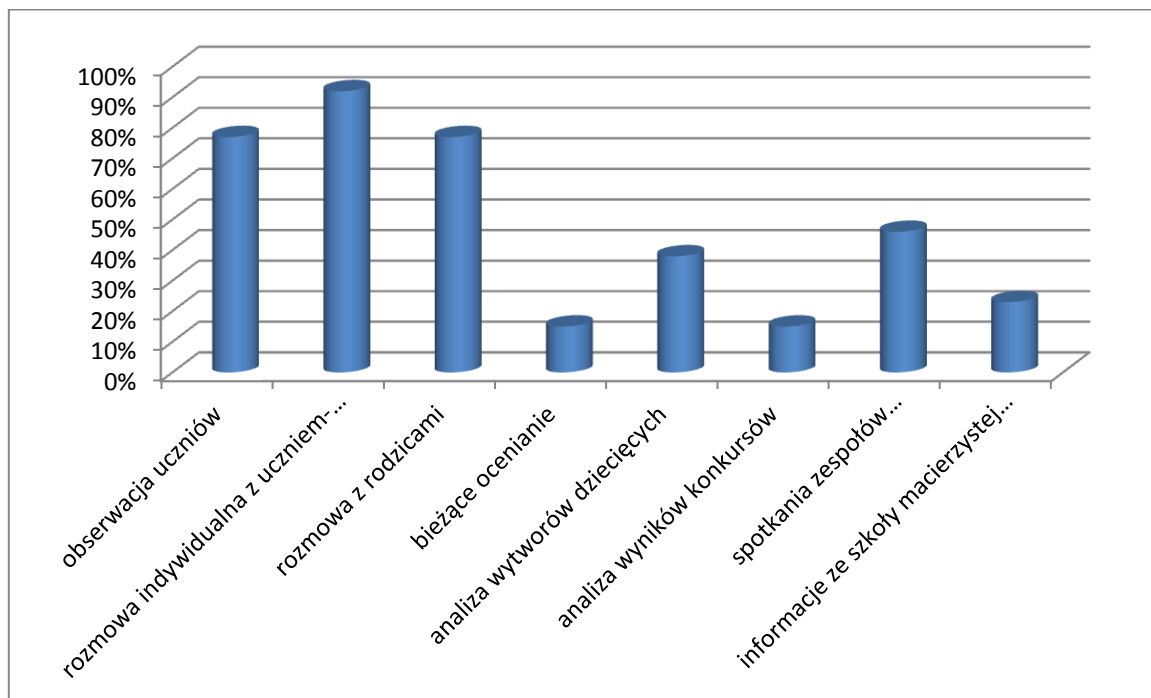
Termin badania: III – V 2017r.

I Próba badawcza: Dyrektor szkoły oraz 12 nauczycieli

1. Według nauczycieli i wychowawców do **najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów-pacjentów** należą:

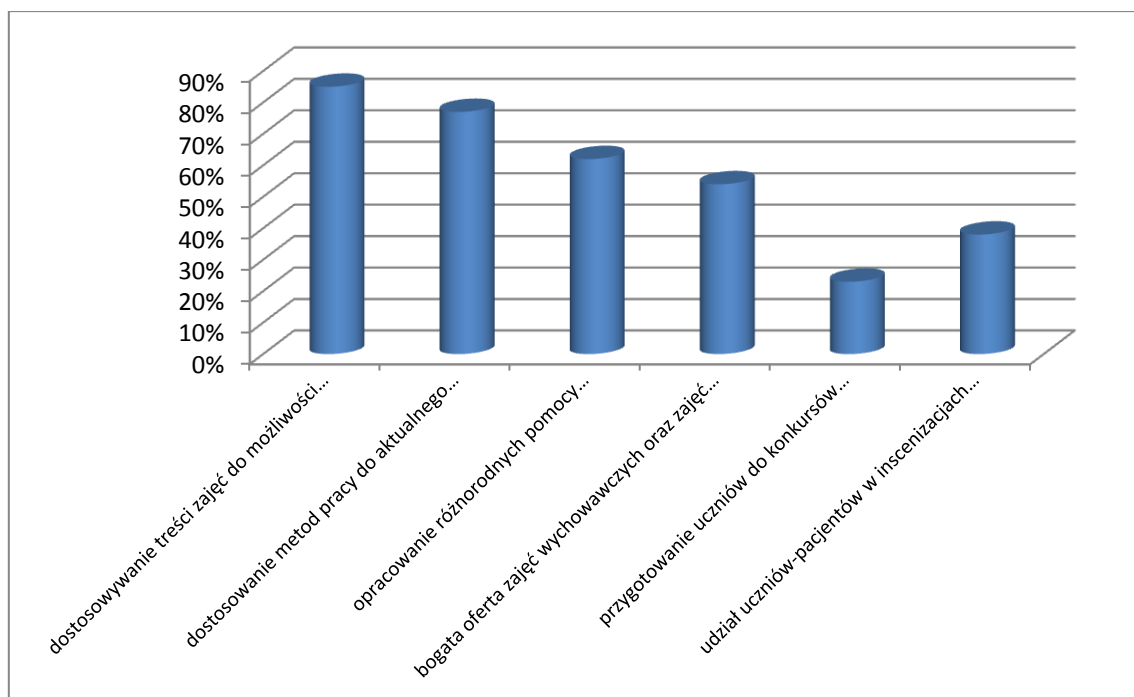


2. Nauczyciele i wychowawcy **rozpoznają potrzeby rozwojowe** swoich uczniów w następujący sposób:

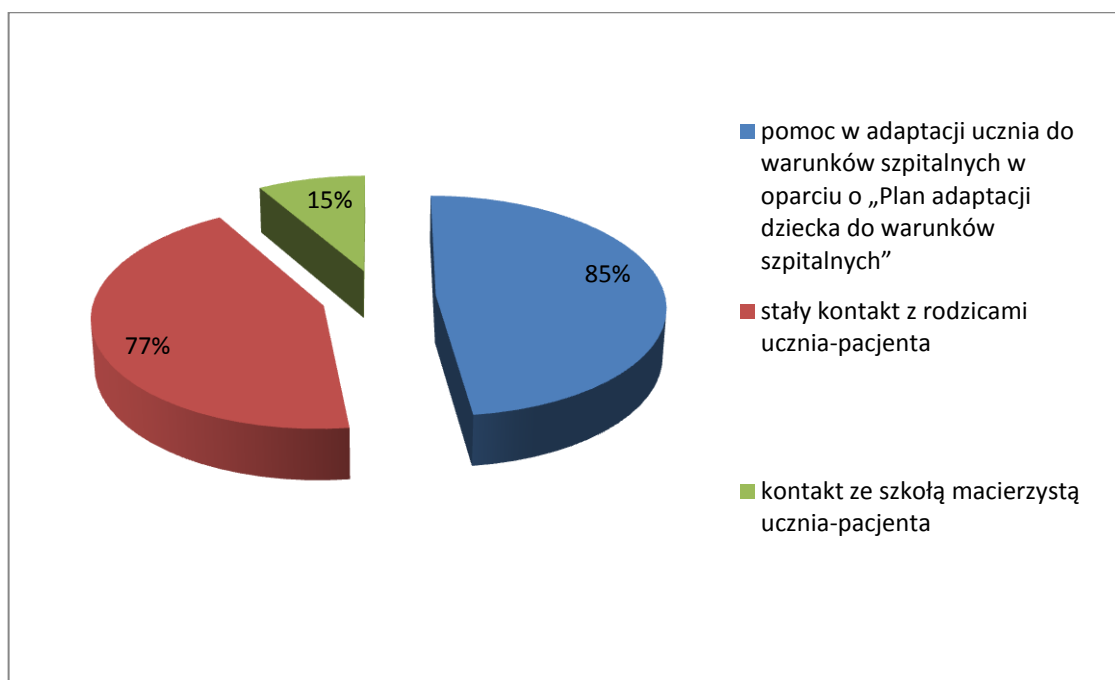


3. Według wszystkich respondentów **szkoła stwarza warunki do wyrównywania braków i zaległości.**

4. Działania nauczycieli i wychowawców uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów-pacjentów to:



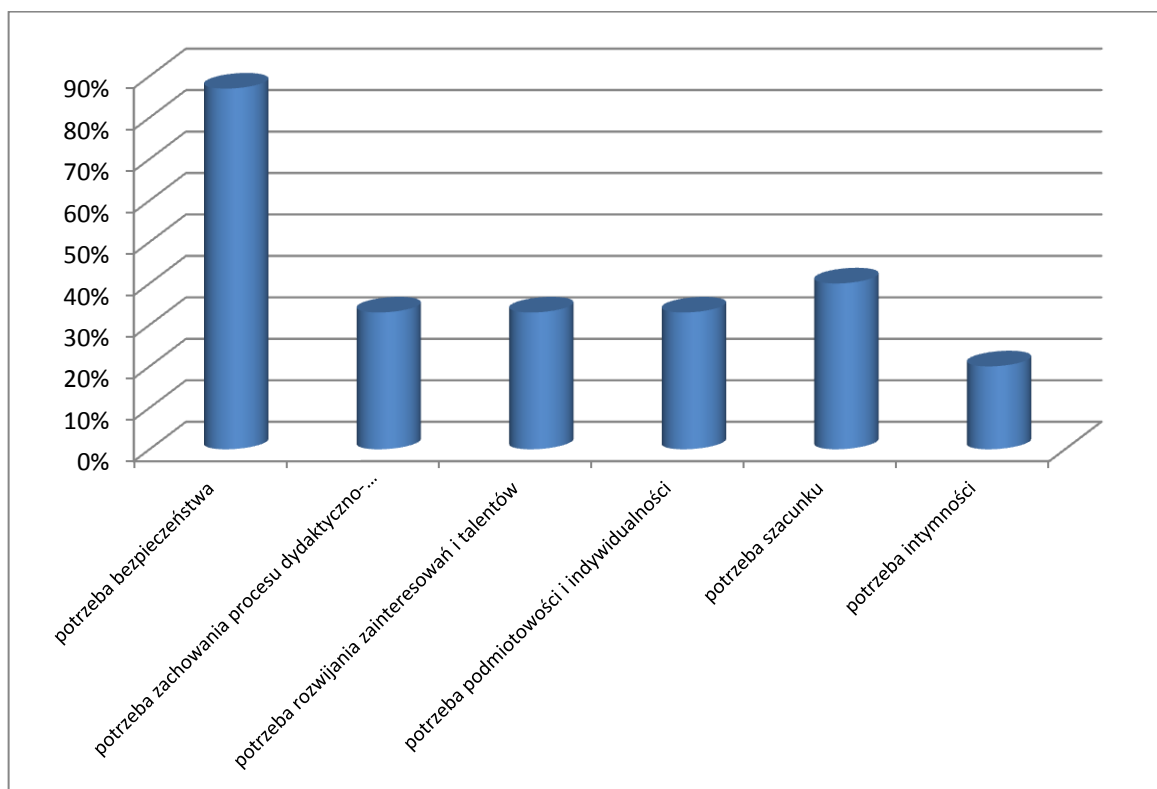
5. Szkoła organizuje następujące formy pomocy dla uczniów przebywających w szpitalu:



6. Ankietowani stwierdzili, że uczniowie odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości – 50% tak i 50% raczej tak.

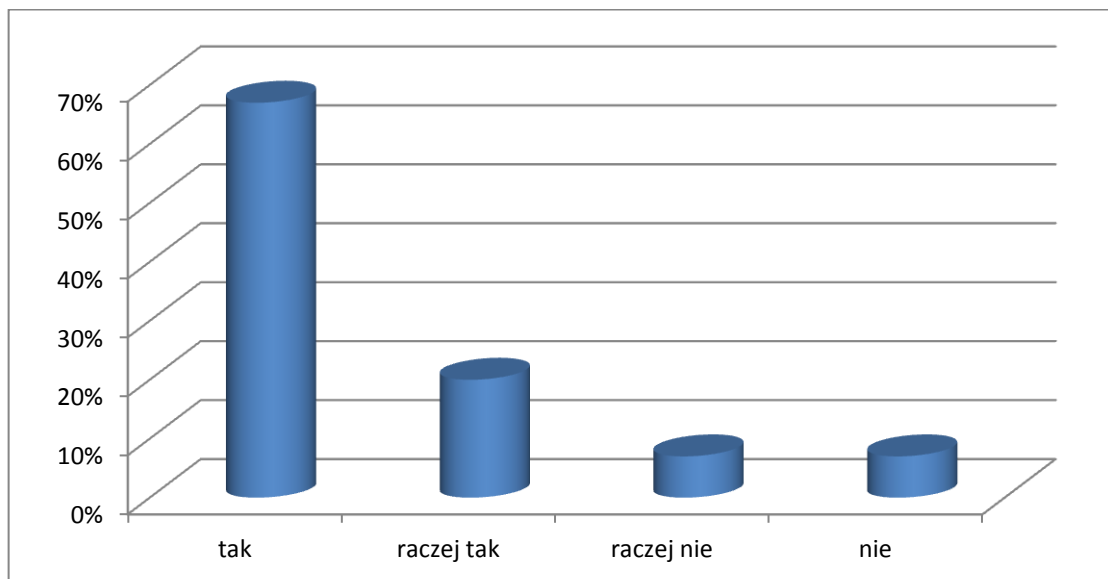
II Próba badawcza: 15 rodziców uczniów-pacjentów

1. Według rodziców do **najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów-pacjentów** należą:

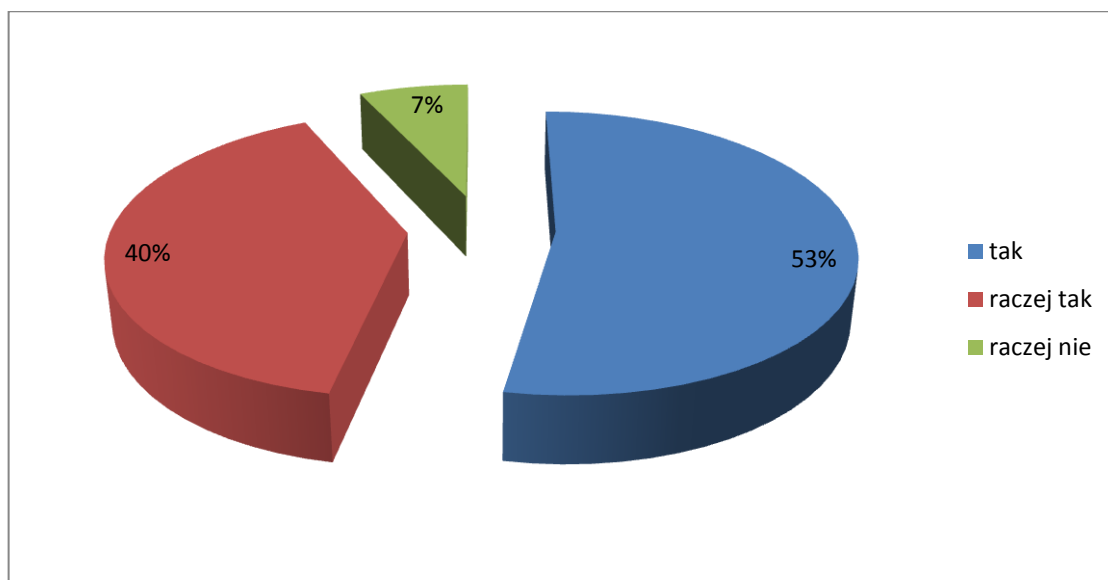


2. 87% respondentów odpowiedziało, że **działania wychowawcze podjęte przez nauczycieli i wychowawców szkoły przyszpitalnej pomogły w adaptacji dziecka do warunków szpitalnych**, zapewniając mu tym samym poczucie bezpieczeństwa, a 13%, że raczej tak.
3. Zdaniem wszystkich przebadanych rodziców ich **dziecko miało możliwość kontynuowania nauki w naszej szkole przyszpitalnej**.
4. W opinii ankietowanych - 93% uznało, że tak, a 7%, że raczej tak **zajęcia dydaktyczne i wychowawcze były dostosowane do możliwości psychofizycznych dziecka oraz jego indywidualnego tempa pracy**.

5. Rodzice uznali, że jeżeli u dziecka wcześniej wystąpiły trudności w nauce, to szkoła przyszpitalna udzieliła mu pomocy:



6. Ankietowani uznali, że dziecko miało możliwość rozwijania swoich zdolności, zainteresowań i talentów w szkole przyszpitalnej:

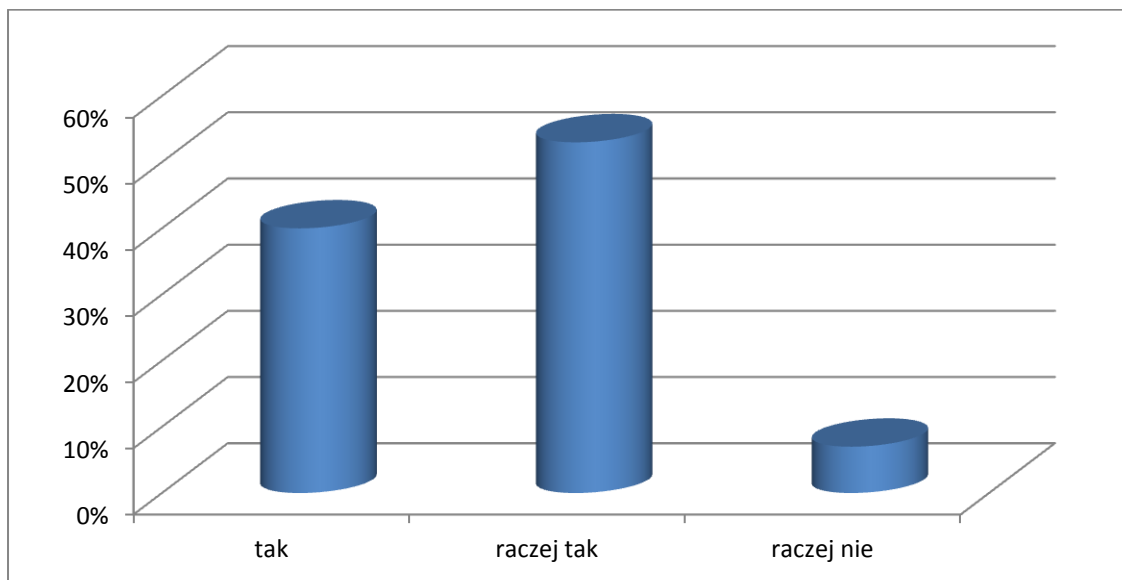


7. Badani uznali, że w tutejszej placówce rodzice mogą otrzymać wsparcie i pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka (67% - tak, 33% - raczej tak).

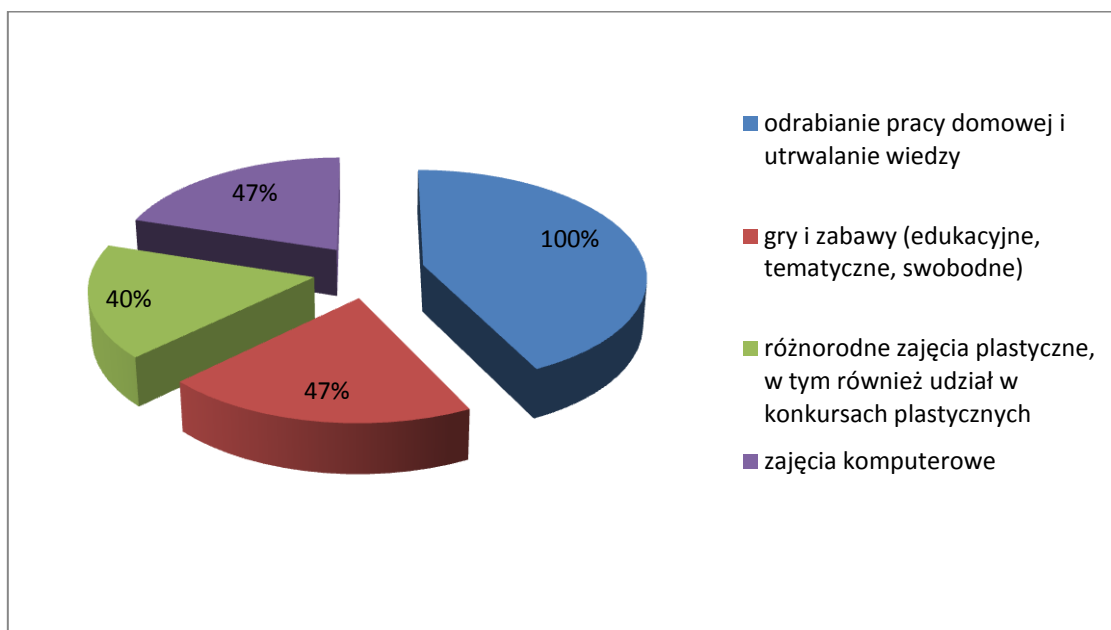
8. Zdaniem respondentów szkoła przyszpitalna wspiera ucznia w osiągnięciu sukcesu szkolnego na miarę jego możliwości i motywuje do pracy (67% - tak, 33% - raczej tak).

III Próba badawcza: 15 uczniów-pacjentów

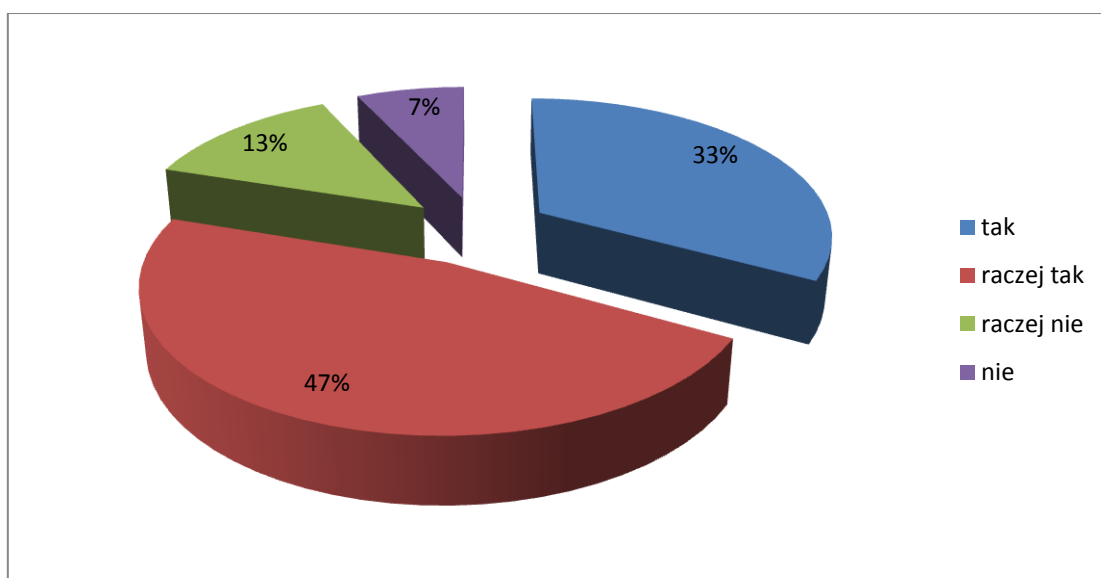
1. Przebadani uczniowie **osiągają zadowalające wyniki w nauce** (40% - tak, 60% - raczej tak), a w przypadku trudności **szukają pomocy u nauczyciela** (67% - tak, 33% - raczej tak).
2. Zdaniem respondentów **nauczyciele szkoły przyszpitalnej służyli pomocą i wsparciem w rozwiązywaniu problemów w nauce** (80% - tak, 20% - raczej tak).
3. **Chęć uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych i wychowawczych** wyglądała następująco:



4. **Formy aktywności** podejmowane przez uczniów-pacjentów w trakcie zajęć wychowawczych to:



5. Ankietowani mogli w szkole przyszpitalnej liczyć na wsparcie w rozwoju swoich zainteresowań i talentów:



6. Zajęcia lekcyjne i wychowawcze zaproponowane przez szkołę przyszpitalną spełniły oczekiwania uczniów-pacjentów (60% - tak, 40% - raczej tak).

Analiza dokumentacji szkoły

Dokumentacja szkolna (plany pracy zespołów samokształceniowych, dzienniki lekcyjne oraz zajęć opiekuńczo-wychowawczych, dokumentacja osiągnięć uczniów, strona internetowa szkoły) zawiera szczegółowe dane dotyczące planowania i realizacji procesów edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych.

Nauczyciele i wychowawcy skupieni w zespołach zadaniowych wspólnie planują pracę dydaktyczno-wychowawczą z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb ucznia chorego i hospitalizowanego, której celem jest wspomaganie jego rozwoju.

Wnioski

Mocne strony

- Nauczyciele i wychowawcy rozpoznają możliwości psychofizyczne uczniów-pacjentów i wykorzystują wyniki przeprowadzonej diagnozy do zaplanowania pracy z uczniem hospitalizowanym.
- Nauczyciele i wychowawcy uwzględniają zróżnicowane możliwości psychofizyczne ucznia-pacjenta tak, aby każdy uczeń mógł osiągać sukcesy na miarę swoich możliwości.
- W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.
- Szkoła przyszpitalna umożliwia uczniom przezwyciężyć trudności w nauce i rozwijać ich zainteresowania i uzdolnienia.
- Rodzice i uczniowie pozytywnie oceniają działania szkoły wspomagające rozwój małych pacjentów.

Słabe strony

- Słabe zainteresowanie zajęciami czytelnictwymi.
- Nie zawsze nauczycielom i wychowawcom udaje się zmotywować ucznia-pacjenta do aktywnego uczestnictwa w zajęciach.

REKOMENDACJE

- Należy polepszyć ofertę i jakość zajęć czytelnictwowych.
- Zwrócić uwagę na uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania, wzmacniać u nich wiarę w sukces, zwłaszcza w obliczu choroby i hospitalizacji.
- Mobilizować nauczycieli do poszukiwania nowatorskich rozwiązań i aktywnych metod pracy służących rozwojowi uczniów-pacjentów.