

RAPORT Z BADANIA EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Wymaganie 7

„Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych”

Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 38

Gimnazjum Specjalne Nr 26

dla Dzieci Przewlekle Chorych przy Szpitalach w Gdyni

w roku szkolnym 2015/2016

Autorzy:

1. Dorota Kapela
2. Róża Konkiel

Data sporządzenia: 20.06.2016r.

Raport przeznaczony jest dla:

1. Rady Pedagogicznej.
2. Opublikowany na stronie internetowej szkoły
www.szkolawszpitalu.ovh.org

1. WYMAGANIE PODDANE EWALUACJI

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

2. CEL EWALUACJI

- uzyskanie informacji w zakresie: Czy i w jaki sposób nauczyciele współdziałają ze sobą i wspierają się w działaniach edukacyjnych, wychowawczych oraz jak to wpływa na jakość pracy nauczycieli?

3. PRZEDMIOT EWALUACJI:

- współdziałanie nauczycieli w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych, i opiekuńczo-wychowawczych.

4. **OPIS EWALUACJI:**

4.1. Pytania kluczowe

1. Jakie zespoły nauczycielskie funkcjonują w szkole?
2. Jakie formy współpracy nauczycieli istnieją w szkole?
3. Co moglibyśmy zrobić, by usprawnić sposób i formy współpracy nauczycieli?
4. Jak podnieść efektywność współdziałania?
5. Co należy zmienić lub doskonalić w celu podniesienia efektywności współpracy nauczycieli?
6. Czy nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych?
7. Czy wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami?

4.2. Metody badawcze

- ankieta dla nauczycieli,
- wywiad z dyrektorem szkoły,
- analiza dokumentacji (plany pracy i protokoły zespołów samokształceniowych, protokoły rady pedagogicznej, strona internetowa szkoły, WDN, dzienniki lekcyjne oraz zajęć opiekuńczo-wychowawczych).

5. OPIS DANYCH (Analiza ilościowa)

Badanie zostało przeprowadzone w warunkach szkolno-szpitalnych. Ankietowani byli nauczyciele. Przeprowadzono również wywiad z dyrektorem szkoły. Podczas badania nie było przeszkód technicznych. W analizowaniu zebranych danych brali udział wszyscy członkowie zespołu ds. ewaluacji.

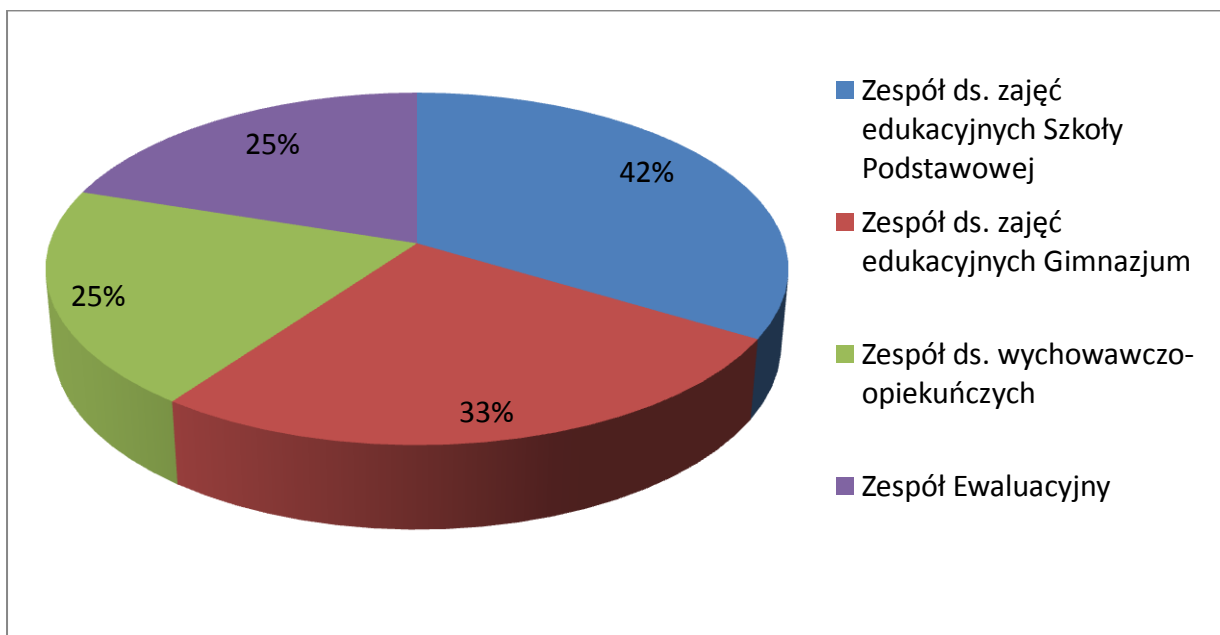
Termin badania: III.2016r.

Próba badawcza: Dyrektor szkoły oraz 12 nauczycieli

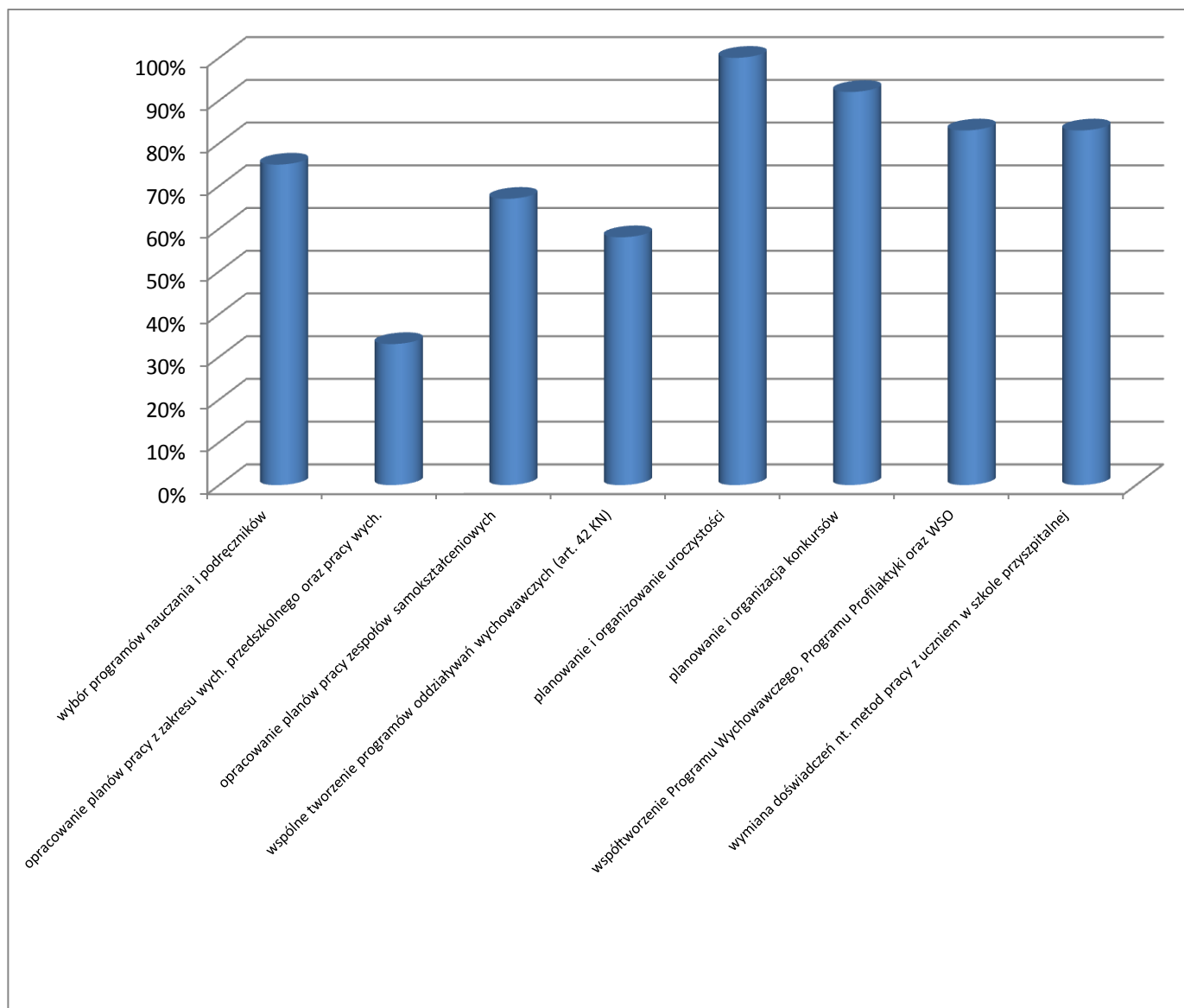
1. W szkole przyszpitalnej istnieją następujące **formy współpracy nauczycieli:**

- Rada Pedagogiczna,
- Zespoły samokształceniowe,
- Zespół Ewaluacyjny.

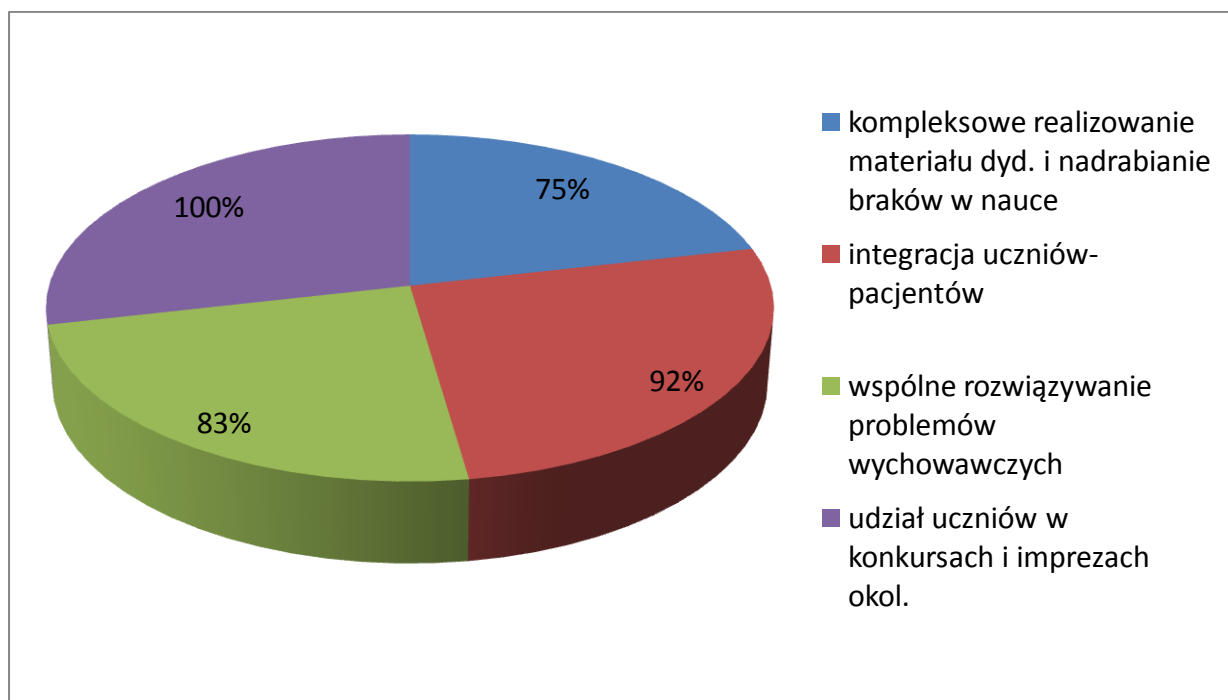
2. Nauczyciele są zaangażowani w prace następujących **zespołów zadaniowych:**



3. Nauczyciele naszej szkoły współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych poprzez:



4. Według respondentów **współdziałanie i planowanie procesów edukacyjnych wpływa na jakość pracy szkoły w następujący sposób:**



5. Zdaniem prawie wszystkich spośród badanych **92 %**, nauczyciele **wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych, a współpraca ta jest wystarczająca.**

Analiza dokumentacji szkoły

Dokumentacja szkolna zawiera szczegółowe dane dotyczące planowania i realizacji procesów edukacyjnych. Nauczyciele skupieni w zespołach przedmiotowych wspólnie planują pracę w zakresie nauczanych przedmiotów na kolejny rok szkolny z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb ucznia chorego i hospitalizowanego oraz specyfiki szkoły przyszpitalnej, analizują system oceniania, wymieniają się informacjami i doświadczeniami na temat metod pracy i materiałów dydaktycznych. Z kolei Zespół wychowawców analizuje efekty działań wychowawczych oraz planuje pracę opiekuńczo-wychowawczo-rewalidacyjną na nowy rok szkolny (plany pracy zespołów samokształceniowych, WDN, dzienniki lekcyjne oraz zajęć opiekuńczo-wychowawczych).

Z końcem każdego półrocza Rada Pedagogiczna oraz wszystkie zespoły działające w placówce podsumowują swoją pracę, a następnie przeprowadzają ewaluację (protokoły zespołów samokształceniowych, protokoły rady pedagogicznej).

Wnioski

Mocne strony

- Nauczyciele współpracują ze sobą w wielu zespołach.
- Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są zawsze planowane i realizowane z uwzględnieniem zaleceń podstawy programowej, potrzeb i możliwości ucznia-pacjenta (3 formy terapii) oraz specyfiki szkoły przyszpitalnej. Nauczyciele na bieżąco analizują sygnały, na jakim etapie pracy znajdują się aktualnie poszczególni uczniowie i jak w związku z tym należy z nimi pracować.
- Współdziałanie nauczycieli i wymiana doświadczeń pozwala usprawnić organizację procesów edukacyjnych, dzięki czemu uczeń hospitalizowany harmonijnie uzupełnia i utrwala wiedzę oraz umiejętności.

Słabe strony

- Praca w różnych placówkach oraz na różnych oddziałach szpitalnych powoduje czasami, że współpraca między nauczycielami przebiega niesystematycznie.

REKOMENDACJE

- Zadbać o dobrą organizację pracy w zespołach.
- Zwiększyć wśród nauczycieli motywację do współpracy oraz zwiększyć zaangażowanie w pracę zespołów samokształceniowych wszystkich członków.
- Zadbać o lepszą współpracę pomiędzy nauczycielami a wychowawcami.

