

**Raport z badania ewaluacji wewnętrznej „Rodzice są partnerami szkoły”
w obszarze „Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku
lokalnym”.**

**Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 38
Gimnazjum Specjalne Nr 26
w roku szkolnym 2012/2013**

Autorzy:

1. Dorota Kapela
2. Róża Konkiel

Data sporządzenia: 26.06.2013 r.
Raport przeznaczony jest dla:

1. Rady Pedagogicznej
2. Opublikowany na stronie internetowej szkoły szkolawszpitalu.ovh.org

1. OBSZAR EWALUACJI

Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym.

2. CEL EWALUACJI

Zebranie informacji na temat współpracy szkoły z rodzicami.

3. WYMAGANIA PODDANE EWALUACJI

Rodzice są partnerami szkoły.

4. OPIS EWALUACJI

4.1. Pytania kluczowe

1. Jakiego rodzaju formy kontaktu ze szkołą preferują rodzice?
2. W jaki sposób szkoła zachęca rodziców do współpracy?
3. Czy rodzice chcą uczestniczyć w życiu szkoły?
4. Czego oczekują rodzice od kadry pedagogicznej?
5. Czy rodzice są zadowoleni ze współpracy ze szkołą?
6. W jaki sposób nauczyciele uwzględniają w swojej pracy opinie rodziców?
7. Jakie szkoła widzi możliwości w obszarze doskonalenia współpracy z rodzicami?

4.2. METODY BADAWCZE

Ankiety dla rodziców i nauczycieli, zapisy w dziennikach lekcyjnych i wychowawczo - opiekuńczych (kontakt z rodzicami lub opiekunami), strona internetowa, kronika szkolna, podziękowania, opinie rodziców.

5. OPIS DANYCH (Analiza ilościowa)

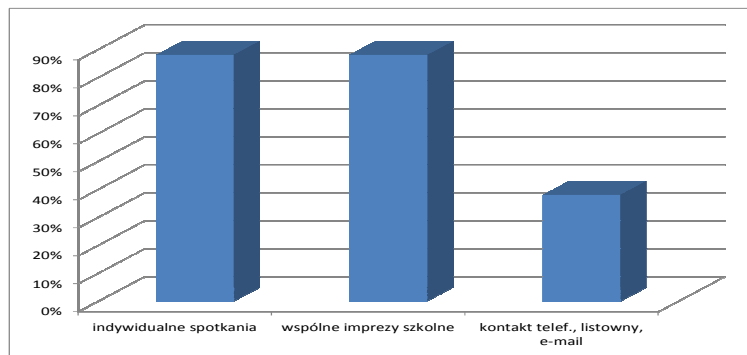
Badanie zostało przeprowadzone w warunkach szkolno – szpitalnych. Ankietowani byli rodzice oraz nauczyciele. Podczas badania nie było przeszkód technicznych. W analizowaniu zebranych danych brali udział wszyscy członkowie zespołu ds. ewaluacji.

Okres badania: XI.2012 – XII.2012r.

Próba badawcza: 8 nauczycieli

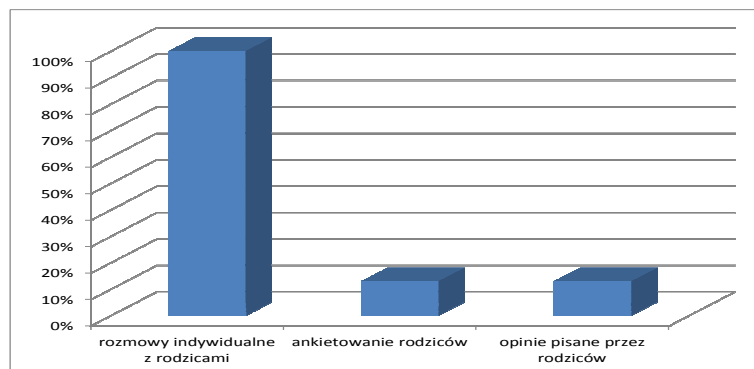
Wszyscy badani potwierdzili, że **rodzice są zainteresowani tym, co dzieje się w szkole**, z czego 25% zdecydowanie tak, a 75% raczej tak.

Preferowane formy współpracy rodziców ze szkołą:



Zdaniem nauczycieli najczęstszą formą współpracy z rodzicami są indywidualne spotkania oraz wspólne imprezy szkolne. Wszyscy badani (100%) potwierdzili, że system kontaktów z rodzicami spełnia ich potrzeby i oczekiwania.

Nauczyciele szkoły przyszpitalnej pozyskują od rodziców opinie na temat pracy dydaktyczno-wychowawczej i rewalidacyjnej najczęściej poprzez rozmowy indywidualne.

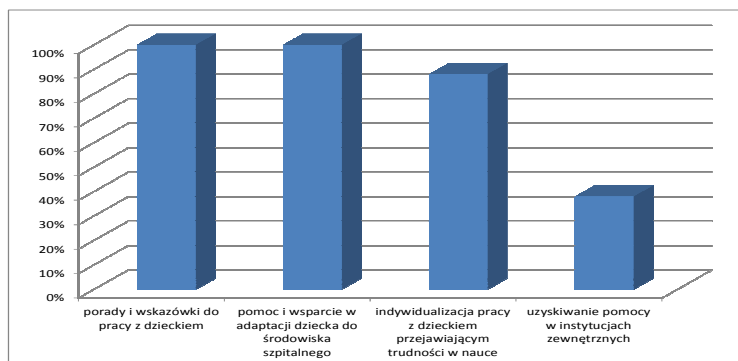


Według respondentów rodzice starają się mieć wpływ na życie szkoły – zdecydowanie tak 25%, a raczej tak 75%.

Wszyscy nauczyciele (100%) stwierdzili, że otrzymywane od rodziców opinie i sugestie na temat pracy szkoły mają często wpływ na proces dydaktyczno-wychowawczy i rewalidacyjny. Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele udzielają rodzicom

informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu uczniów podczas rozmów indywidualnych. Ponadto wysyłane są zaświadczenia o wynikach nauczania do szkół macierzystych.

Formy wspierania rodziców w wychowaniu dzieci stosowane przez nauczycieli szkoły przyszpitalnej



Nauczyciele wspierają rodziców przede wszystkim poprzez udzielanie porad i wskazówek do pracy z dzieckiem oraz służą pomocą i wsparciem w adaptacji dziecka do środowiska szpitalnego. Ponadto nauczyciele pracują indywidualnie z dzieckiem przejawiającym trudności w nauce. Wszyscy nauczyciele szkoły przyszpitalnej są zadowoleni ze współpracy z rodzicami, z czego 50% zdecydowanie tak, a 50% raczej tak.

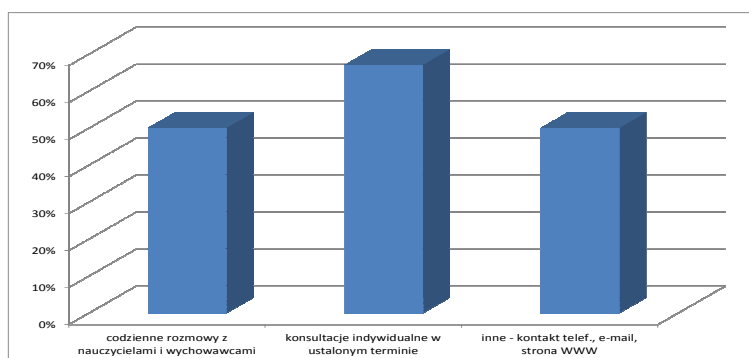
Nauczyciele i wychowawcy motywują uczniów-pacjentów do podejmowania aktywności na rzecz własnego rozwoju.

Okres badania: XI.2012 – IV.2013r.

Próba badawcza: 12 rodziców uczniów-pacjentów

Wszyscy badani potwierdzili, że rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły.

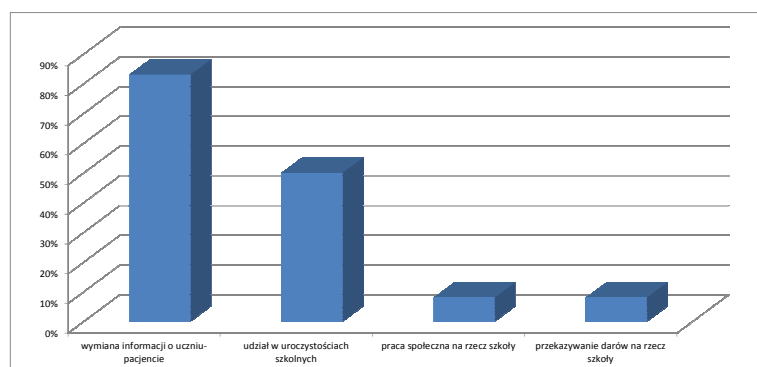
Preferowane formy kontaktu rodziców ze szkołą respondenci wskazali na:



Rodzice najczęściej kontaktują się ze szkołą poprzez konsultacje indywidualne oraz codzienne rozmowy z nauczycielami i wychowawcami. Wskazano również, że korzystają ze strony www szkoły, rozmów telefonicznych oraz korespondencji e. mail.

Wszyscy badani potwierdzili, że są zachęceni przez nauczycieli i wychowawców do współpracy ze szkołą przyszpitalną, z czego 67% raczej tak, a 33% zdecydowanie tak.

Rodzice uczniów-pacjentów współpracują ze szkołą przyszpitalną w zakresie wymiany informacji o uczniu. Większość rodziców bierze udział w uroczystościach szkolnych, angażują się w przekazywaniu darów na rzecz szkoły (zabawki, gry).



Z przeprowadzonych badań wynika, że rodzice regularnie otrzymują informacje o postępach w nauce i zachowaniu dziecka (92%). Wszyscy ankietowani rodzice są zadowoleni z formy przekazywania tych informacji.

Rodzice uczniów-pacjentów uczestniczą także w indywidualnych spotkaniach organizowanych przez szkołę, co potwierdziło 92%, w tym 67% miało kontakt z nauczycielem przedmiotu, a 33% z wychowawcą.

Wszyscy rodzice dobrze ocenili współpracę ze szkołą przyszpitalną, z czego 67% bardzo dobrze, a 33% raczej dobrze.

Analiza dokumentacji

W dziennikach lekcyjnych oraz zajęć wychowawczo – opiekuńczych odnotowana jest data i temat indywidualnej rozmowy przeprowadzonej z rodzicem ucznia - pacjenta .

W dokumentacji szkolnej znajdują się pisemne podziękowania dla pracowników szkoły za ich zaangażowanie w adaptacji dziecka do warunków szpitalnych i ich codzienną pracę.

Większość imprez szkolnych i zaangażowanie rodziców w życie szkoły przyszpitalnej udokumentowano na stronie szkoły www.szkolawszpitalu.ovh.org i kronice szkolnej.

Rekomendacje

1. Zadowolenie rodziców ze współpracy ze szkołą kształtuje się na wysokim poziomie. Rodzice uczestniczą w podejmowanych przez szkołę działaniach.
2. Najmocniejszą stroną jak wynika z ankiety są indywidualne rozmowy nauczyciel/wychowawca – rodzic oraz organizacja uroczystości, imprez i udział w nich.
3. Wychowawcy i nauczyciele są osobami godnymi zaufania, współpracują z rodzicami w odpowiedni sposób.
4. Sposób komunikowania o efektach edukacyjnych zaspokaja ich wiedzę w tym zakresie.

Mocne strony

- Dwustronna komunikacja – rozmowy indywidualne jako skuteczny kanał komunikacji N-R, R-N;
- Stwarzanie możliwości do bliższego poznania się pracowników szkoły przyszpitalnej i rodziców;
- Szkoła współpracuje z rodzicami w sposób partnerski.

Wnioski

- Warto zwiększyć zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły i bardziej wykorzystać aktywność rodziców z pasją;
- Należy udoskonalić zbieranie informacji od rodziców o pracy szkoły.