

**PLAN INDYWIDUALNEJ PRACY DYDAKTYCZNO-
WYCHOWAWCZEJ I REWALIDACYJNEJ**
(schemat)

**Charakterystyka dziecka - ukierunkowanie działań pedagogiczno-
terapeutycznych:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

O poziomie wydolności wysiłkowej chorego dziecka decyduje jego ogólny stan zdrowia, określony przez lekarza, oraz ogólny stan procesów nerwowo-psychicznych związany z właściwościami terapeutycznymi, odpornością psychiczną na przeciążenia i zdolnością do regeneracji sił witalnych. Oprócz wskaźnika lekarskiego należy wziąć pod uwagę:

- aktualny rodzaj, stan samopoczucia,
- objawy zmęczenia,
- poziom równowagi psychicznej.

Diagnoza pedagogiczna - określenie wydolności wysiłkowej oraz poziomu wiedzy i umiejętności ucznia ¹	Cele dydaktyczno-wychowawcze i rewalidacyjne	Treści, formy i metody stymulacyjno-terapeutyczne
<p>I. <u>Poziom wydolności wysiłkowej – zerowy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dziecko w stanie ciężkim - dziecko premedykowane - dziecko po zabiegu 	<ul style="list-style-type: none"> - nawiązanie bliskiego kontaktu z dzieckiem w celu lepszej jego adaptacji do warunków środowiska szpitalnego - obniżenie poziomu stresu w związku z czekającym lub odbytym zabiegiem - "wyciszenie" i zrelaksowanie organizmu - odwrócenie myśli od choroby i różnych form terapii medycznej, głównie zabiegów <p>Uwaga! – wymienione tu cele z zakresu terapii i rewalidacji są celami nadrzędnymi w stosunku do wszystkich podejmowanych działań na każdym poziomie.</p>	<p>Praca dydaktyczno-wychowawcza (za zgodą lekarza) polega na maksymalnym obciążeniu i odprężeniu dziecka przy zachowaniu minimum czynnościowego.</p> <p><u>Terapia spoczynkowa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowo oceniana jest jakakolwiek aktywność ucznia - na tym poziomie nie może być mowy o jakichkolwiek wynikach w sensie osiągnięć szkolnych <p><u>Metody:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowa terapeutyczna - biblioterapia (słuchanie przez dziecko łatwych i krótkich opowiadań, o treściach dydaktycznych pozytywnie zabarwionych emocjonalnie) - muzykoterapia - zajęcia relaksacyjne

¹ Diagnoza ustalona jest w oparciu o:

- wywiad z uczniem-pacjentem
- wywiad z lekarzem prowadzącym
- wywiad z rodzicami dziecka
- testy określające poziom wiedzy i umiejętności ucznia

<p><u>II. Poziom wydolności wysiłkowej – minimalny:</u></p> <p>- dziecko w trakcie leczenia, krótko po zabiegu</p> <p><u>Poziom wiedzy i umiejętności:</u></p> <p>- uczeń z dużymi brakami w wiadomościach i umiejętnościach</p>	<p>- uaktywnienie procesów myślowych na poziomie minimalnym</p> <p>- uzupełnianie luk w wiadomościach i umiejętnościach, zgodnie z zakresem programowym</p> <p>- podnoszenie atrakcyjności zajęć</p> <p>- motywowanie do nauki przez wzmocnienie pozytywne jakim jest ocena</p> <p>- integracja z grupą współpacjentów</p> <p>- rozwijanie indywidualnych zainteresowań</p> <p>- rozwijanie zdolności umysłowych</p>	<p><u>Terapia czynniająca</u> - zajęcia przyłózkowe</p> <p>- stosowanie naprzemienności obciążeń i odciążen</p> <p>Dziecko powinno wkładać w swą działalność taki wysiłek, na jaki je stać, aby nie wywołać objawów zmęczenia.</p> <p>1. Zakres wymagań dostosowany do wydolności psychofizycznej ucznia, tj. minimalny – dodatnio oceniania jakakolwiek aktywność ucznia:</p> <p>- kształtowanie umiejętności i wiadomości, które uczeń opanował na poziomie E i D, tj.: E - nie opanował wiadomości i umiejętności D - opanował mniej niż połowę wiadomości i umiejętności</p> <p>w tym celu:</p> <p>a) uzupełnianie braków i luk w wiadomościach w sposób indywidualizowany poprzez:</p> <p>- powtarzanie materiału z poprzednich lat</p> <p>- ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności</p> <p>2. Dodatkowe działania:</p> <p>- stosowanie atrakcyjnych środków dydaktycznych - karty pracy</p> <p>- udział w imprezach okolicznościowych</p> <p>- arteterapia – wykonywanie prostych prac plastycznych</p> <p>- słuchanie muzyki relaksacyjnej</p> <p>- czytanie książek i czasopism</p> <p>- proste łamigłówki umysłowe</p>
<p><u>III. Poziom wydolności wysiłkowej – średni, duży i maksymalny</u></p> <p>- dziecko w okresie rekonwalescencji</p> <p>- dziecko na obserwacji</p>	<p>- realizowanie treści kształcenia zgodnie z programem nauczania, dostosowując wymagania do poziomu wiedzy i wydolności wysiłkowej</p>	<p><u>Terapia pracą</u></p> <p>- stosowanie naprzemienności obciążeń i odciążen</p> <p>1. Zakres wymagań dostosowany do poziomu wydolności dziecka:</p> <p>a) wyrównywanie braków średnich i małych:</p> <p>- ćwiczenia o zróżnicowanym stopniu trudności</p>

<p><u>Poziom wiedzy i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń ze średnimi i małymi brakami w wiadomościach - uczeń bez braków przebywający w izolatce - uczeń wybitnie zdolny 	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzanie zakresu wymagań o treści pozaprogramowe - uatrakcyjnienie zajęć - motywowanie ucznia - rozwijanie zainteresowań i talentów - aktywny rozwój fizyczny i umysłowy - integracja z grupą współpacjentów 	<p>b) realizacja treści kształcenia zgodnie z programem nauczania - uczeń bez braków przebywający w izolatce</p> <p>c) praca z uczniem wybitnie zdolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach, np.: przyrodniczych lub matematycznych - zachęcanie do twórczej i samodzielnej pracy, np.: udział w inscenizacjach teatralnych, proponowanie indywidualnych rozwiązań zadań, dyskusje o ulubionych książkach <p>2. Ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie atrakcyjnych pomocy dydaktycznych - stosowanie metod aktywizujących, takich jak: <ul style="list-style-type: none"> • burza mózgów • wchodzenie w rolę • improwizacja • pantomima • drama rozwojowa • drzewko decyzyjne - arteterapia – udział w konkursach plastycznych - recytowanie tekstów oraz śpiewanie piosenek i gra na instrumentach w czasie imprez okolicznościowych - biblioterapia – zabawy z żywym słowem, krótkie formy teatralne - powierzanie ról społecznych – gospodarz sali - konkursy i quizy
---	--	---

SKUTKI PODJĘTYCH DZIAŁAŃ DYDAKTYCZNO- WYCHOWAWCZYCH I REWALIDACYJNYCH

Imię i nazwisko ucznia:.....

Poziom.....

W wyniku zastosowania odpowiednich metod stymulacyjno-
terapeutycznych oraz form i treści w pracy z uczniem osiągnęłam:

SUKCESY

- 1.
- 2.
- 3.

PORAŻKI

- 1.
- 2.
- 3.

Opracowanie:
Dorota Kapela