

RAPORT Z BADANIA EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

„Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”

Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 38
dla Dzieci Przewlekłe Chorych przy Szpitalach w Gdyni

rok szkolny 2019/2020

Data sporządzenia: 12.06.2020r.

Raport przeznaczony jest dla:

1. Rady Pedagogicznej.
2. Opublikowany na stronie internetowej szkoły
www.szkolawszpitalu.ovh

1. PODSTAWA PRAWNA:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009r. Nr 168, poz. 1324) wraz z późniejszymi zmianami (poz. 560 z dnia 10 maja 2013r.)

2. WYMAGANIE PODDANE EWALUACJI

Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

3. CEL EWALUACJI:

- wspomaganie rozwoju uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji,
- dostosowanie oferty zajęć do potrzeb uczniów,
- motywowanie uczniów do samorozwoju.

4. PRZEDMIOT EWALUACJI

Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

5. KRYTERIA EWALUACJI:

- nauczyciele rozpoznają potrzeby uczniów,

- nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów,
- szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości,
- szkoła organizuje pomoc w przypadku specyficznych trudności w nauce.

5.1. Metody badawcze:

- ankieta dla nauczycieli i uczniów-pacjentów,
- analiza dokumentacji (plany pracy i protokoły zespołów samokształceniowych, protokoły rady pedagogicznej, strona internetowa szkoły, dzienniki lekcyjne oraz dzienniki zajęć opiekuńczo-wychowawczych, dokumentacja osiągnięć uczniów).

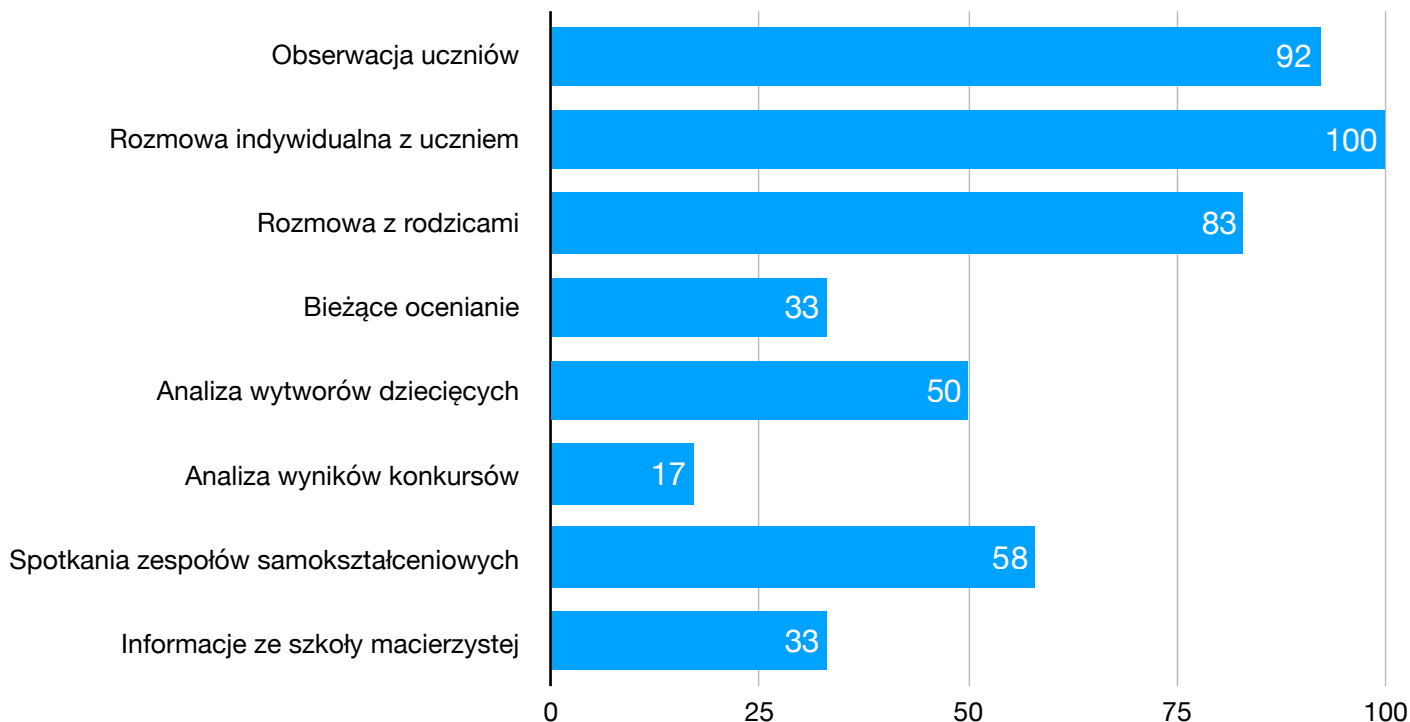
6. OPIS DANYCH (Analiza ilościowa)

Badanie zostało przeprowadzone w warunkach szkolno-szpitalnych. Ankietowani byli nauczyciele szkoły oraz uczniowie-pacjenci. Podczas badania nie było przeszkód technicznych. W analizowaniu zebranych danych brali udział wszyscy członkowie zespołu ds. ewaluacji.

Termin badania: II – V 2020r.

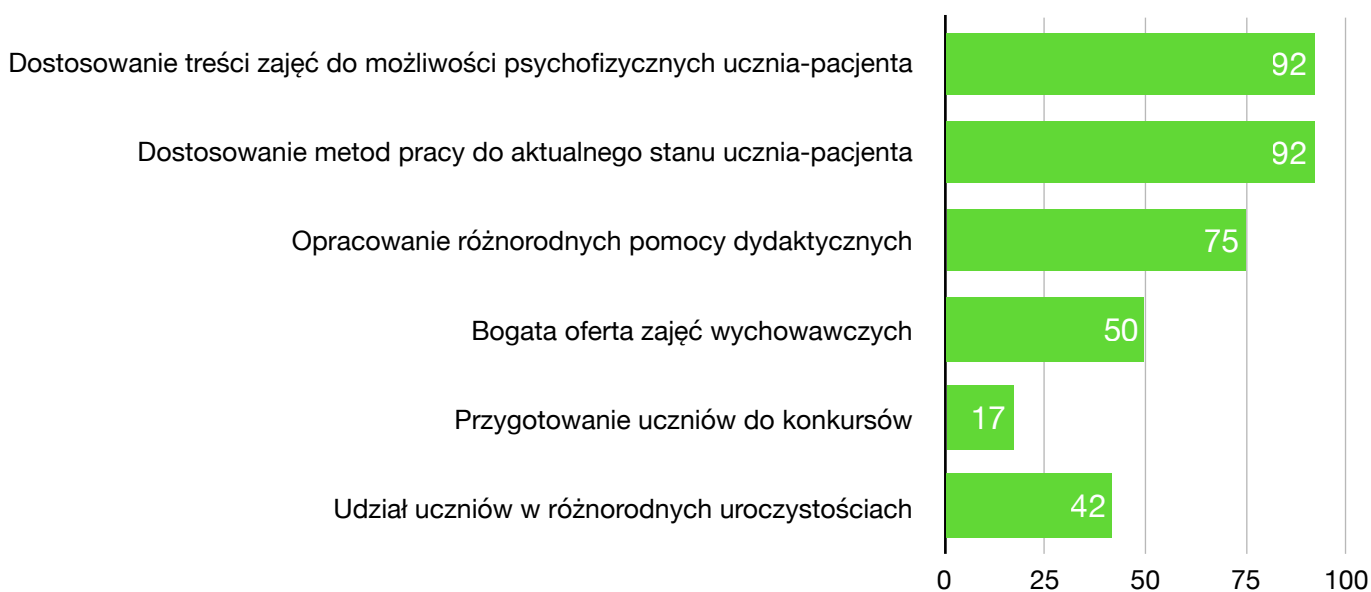
I Próba badawcza: 12 nauczycieli

1. Nauczyciele i wychowawcy **rozpoznają potrzeby rozwojowe** swoich uczniów w następujący sposób:

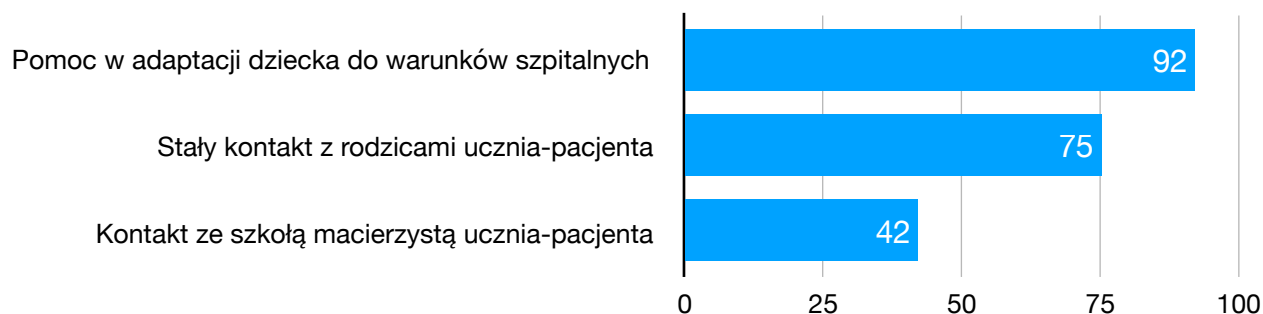


2. Według wszystkich respondentów **szkoła stwarza warunki do wyrównywania braków i zaległości.**

3. **Działania** nauczycieli i wychowawców **uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów-pacjentów** to:



4. Szkoła organizuje następujące **formy pomocy dla uczniów przebywających w szpitalu:**



5. Ankietowani stwierdzili, że **uczniowie odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości** – 50% tak i 50% raczej tak.

II Próba badawcza: 15 uczniów-pacjentów

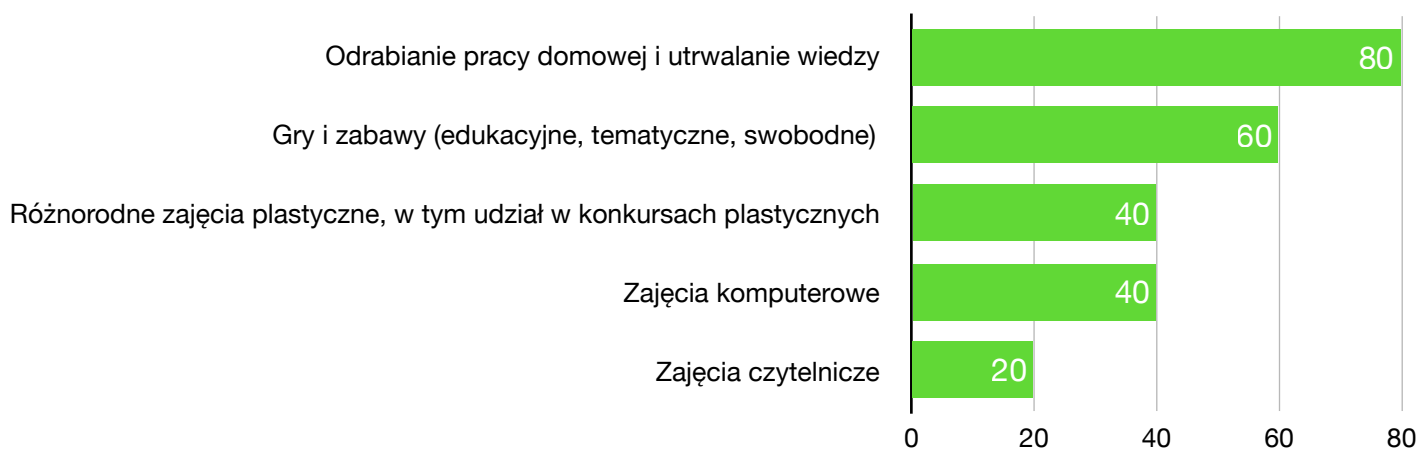
1. Przebadani uczniowie **osiągają zadowalające wyniki w nauce** (40% - tak, 60% - raczej tak), a w przypadku trudności **szukają pomocy u nauczyciela** (73% - tak, 27% - raczej tak).

2. Zdaniem respondentów **nauczyciele szkoły przyszpitalnej służyli pomocą i wsparciem w rozwiązywaniu problemów w nauce** (80% - tak, 20% - raczej tak).

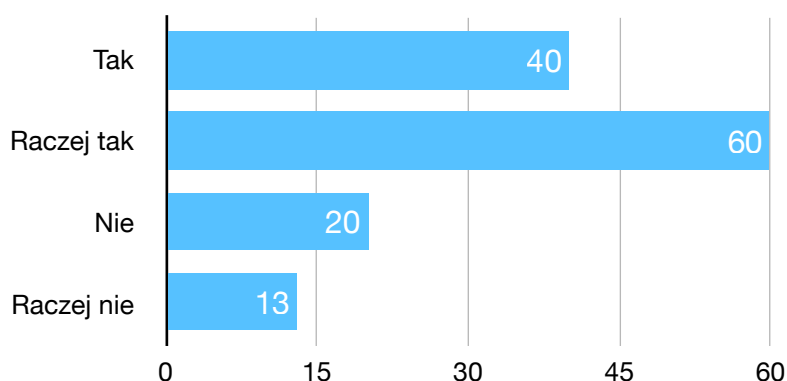
3. **Chęć uczestniczenia** w zajęciach lekcyjnych i wychowawczych wyglądała następująco:

- 60% - tak,
- 27% - raczej tak,
- 13% - nie.

4. Formy aktywności podejmowane przez uczniów-pacjentów w trakcie zajęć wychowawczych to:



5. Ankietowani mogli w szkole przyszpitalnej liczyć na wsparcie w rozwoju swoich zainteresowań i talentów:



6. Zajęcia dydaktyczne i wychowawcze zaproponowane przez szkołę przyszpitalną spełniły oczekiwania uczniów-pacjentów (53% - tak, 47% - raczej tak).

Analiza dokumentacji szkoły

Dokumentacja szkolna (plany pracy zespołów samokształceniowych, dzienniki lekcyjne oraz dzienniki zajęć opiekuńczo-wychowawczych, dokumentacja osiągnięć uczniów, strona internetowa szkoły) zawiera szczegółowe dane dotyczące planowania i realizacji procesów edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych.

Nauczyciele i wychowawcy skupieni w zespołach zadaniowych wspólnie planują pracę dydaktyczno-wychowawczą, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb ucznia-pacjenta, której celem jest wspomaganie jego rozwoju.

WNIOSKI

1. Mocne strony

- Nauczyciele i wychowawcy rozpoznają możliwości psychofizyczne uczniów-pacjentów i wykorzystują wyniki przeprowadzonej diagnozy do zaplanowania pracy.
- Nauczyciele i wychowawcy uwzględniają zróżnicowane możliwości psychofizyczne ucznia-pacjenta tak, aby każdy z nich mógł osiągać sukces na miarę swoich możliwości.
- W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.
- Szkoła przyszpitalna pomaga uczniom w przezwyciężeniu trudności w nauce i rozwija ich zainteresowania oraz uzdolnienia.

- Uczniowie-pacjenci pozytywnie oceniają działania szkoły wspomagające ich rozwój.

2. Słabe strony

- Nauczyciele i wychowawcy nie zawsze są w stanie zachęcić ucznia-pacjenta do aktywnego uczestnictwa w zajęciach.

REKOMENDACJE

- Nauczyciele i wychowawcy powinni częściej wykorzystywać nowoczesne technologie w codziennej pracy z uczniem-pacjentem.
- Trzeba zmobilizować nauczycieli do poszukiwania nowatorskich rozwiązań i aktywnych metod pracy służących rozwojowi uczniów-pacjentów.
- Należy zwrócić uwagę na uczniów o obniżonej motywacji oraz słabym poziomie zaangażowania, wzmacniać u nich wiarę w sukces, zwłaszcza w obliczu choroby i hospitalizacji.

Opracowanie:

Dorota Kapela